

**Отчёт о результатах самооценки деятельности  
(самообследование)  
негосударственного образовательного учреждения  
частной средней общеобразовательной школы «Ромашка».  
за 2017 год.**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.  
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

Организационно-правовое обеспечение деятельности Негосударственного образовательного учреждения частной средней общеобразовательной школы «Ромашка» (сокращённое наименование – Школа «Ромашка»).

Негосударственное образовательное учреждение частной средней общеобразовательной школы «Ромашка» (до июня 2010 года название школы: Частная (средняя общеобразовательная) школа «Колледж «Ромашка», сокращённое наименование – «Колледж «Ромашка») создана в 1992 г.

Учредитель школы – ООО «Ромашка».

Адрес школы (фактический): 119607, г. Москва, ул. Удальцова, д. 87, к. 1, 119607, Москва, ул. Лобачевского, д. 96, к. 1, тел. 8 (495) 938-41-22.

Адрес школы (юридический): 127238, г.Москва, Дмитровское ш., д.55, к. 1, кв.6.

**Свидетельства:**

**Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации** от 16 июня 2010 г. (выдано в связи с регистрацией нового названия школы и внесением изменений в устав).

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе** от 25 марта 1993 г. ИНН 7713040425, ОГРН 1027739762533, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по г. Москве.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 09 июня 2010 г.

**Устав** Негосударственного образовательного учреждения частной средней общеобразовательной школы «Ромашка» (утверждён Учредителем N 7 от 03.08.2015 г.; внесены изменения решением Учредителя N3/1 от 19 мая 2010 г.; решением Учредителя N3 от 07.08.2003 г., решением Учредителя от 25.12.1994 г., решением Учредителя от 23.12.1992 г.)

Школа имеет бессрочную **лицензию** на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 035961 от 02 марта 2015 г. по:

- основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах кратковременного пребывания;
- основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- основной общеобразовательной программе среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

Школа пять раз успешно проходила аттестацию в 1994 – 1995, 1999 – 2000, 2004 – 2005 учебных годах и дважды процедуру государственной аккредитации в 2009 – 2010 и 2014 – 2015 учебных годах.

В настоящее время школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** регистрационный № 001579 от 14 октября 2014 г., действующую до 14 октября 2026 г. Все общеобразовательные программы, указанные в лицензии, прошли государственную аккредитацию.

Школа «Ромашка» является действительным членом Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов (АсНООР) РФ.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- образовательные программы;
- учебный план;
- правила приема, перевода и отчисления;
- положение о текущей и промежуточной аттестации;
- положение о педагогическом совете;
- правила внутреннего распорядка;
- правила поведения учащихся;
- должностные инструкции;
- инструкции по охране труда и правилам техники безопасности;
- приказы и распоряжения директора школы;
- графики работы, расписания, утвержденные директором школы и (или) его заместителями;
- другие положения, иные локальные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы.

## **2. Право владения, использования материально-технической базы. Оценка библиотечно-информационного обеспечения. Анализ инфраструктуры школы "Ромашка".**

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в аренде по адресам: 119607, г. Москва, ул. Удальцова, д. 87, к. 1 и 119607, Москва, ул. Лобачевского, д. 96, к. 1, тел. 8 (495) 938-41-22.

Общая площадь помещений 926,3 кв. м. (полная аренда) и 1012,7 кв. м (почасовая аренда). Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося составляет более 9 кв. м.

В двух зданиях школы расположено 4 административных помещения, 18 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, кабинет естествознания (биологии, физики и химии), оборудованный для практических и лабораторных работ, 1 лаборатория, библиотека, столовая, спортивный зал.

На территории школы организованы спортивная зона, зоны для игр и отдыха. В холлах и коридорах установлены мягкие диваны и скамейки.

Обучение ведется в одну смену. Помещений, находящихся в стадии износа или требующих капитального ремонта в школе нет.

В обоих зданиях осуществляется постоянная охрана. Ведётся видеонаблюдение за прилегающими территориями.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. В кабинетах: физики, химии, биологии, информатики, начальных классах установлено новое оборудование. В 2015 – 2016, 2016 - 2017 учебных годах выполнены закупки для дополнительного оснащения кабинетов биологии и химии, физики, географии.

Полностью компьютеризированы рабочие места администрации, ответственного за библиотечный фонд, учителей-предметников, психолога, логопеда, учебно-воспитательного персонала.

Оснащение помещений школы техническими средствами обучения и (или) оргтехникой.

Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса	Количество, шт.	Оснащение кабинетов техникой, шт.				
		Компьютер (ноутбук)	Проекторы, экраны, интерактивные (и/а) доски	Телевизор с DVD, видеомагнитофоны	Многофункциональные устройства	Магнитолы
кабинеты начальных классов	7	23	7, 7, 1 и/а доска	7 (2)	4	7
кабинет русского языка и литературы	2	2	2,2, 1 и/а доска	2 (2)	2	2
кабинет математики	1	1	2, 1, 1 и/а доска	2 (2)	1	
кабинет естествознания	1	1	2,1, 1 и/а доска	1	1	1
кабинет иностранного языка	3	4	2, 2, 2 и/а доски	2	2	3
кабинет истории и географии	1	1	1, 1 и/а доска	1	1	1
кабинет информатики и математики	1	14	2, 1и/а доска	1	3	
зоны отдыха	3	1	2, 2	2 (1)		2
кабинет логопеда, психолога	1	1		1		1
кабинет логопеда	1	1		1		1
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>20, 15, 8</b>	<b>20 (7)</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

Административные кабинеты	Количество, шт.	Компьютер (ноутбук)	Проектор, экраны	Телевизор, видеоманитоны	Много-функциональные устройства	Магнитолы
кабинет директора	1	1	1 (1)	1	2	
приемная (секретарская)	1	1			2	3
учительская	2	5		1	5	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2 (1)</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

Дополнительная аудио и видеоаппаратура	Количество, шт.
музыкальные центры	3
синтезаторы	2
цифровые камеры	3
слайд-проекторы	2
сканеры	3
колонки	7
усилители	3
радиомикрофоны	14

В обоих зданиях осуществлен доступ к сети Интернет.

В школе имеется библиотека с большим книжным фондом. Книжный фонд дополнен иностранной литературой, собраниями сочинений, словарями и энциклопедическими изданиями. Основной фонд библиотеки 2 960 экз., в том числе художественной литературы 1100 экз., учебный фонд 990 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам. Ежегодно осуществляется обеспечение обучающихся и педагогов дополнительной учебной литературой, контурными картами, атласами, рабочими тетрадями и др.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеется электронный каталог учебников, медиатека, картотека методической литературы.

Основные показатели работы библиотеки: книговыдача (за год) – 2034 экз. учащихся, преподавателей., посещаемость – 77 обучающихся, 28 педагогов.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Ежегодно в бюджете школы планируются необходимые финансовые средства на содержание, ремонт здания и помещений школы, приобретение оборудования, учебников и учебных пособий, технических средств обучения (ТСО). Так на эти цели в 2016 году 752680 рублей, в 2017 – 590707 рублей, в том числе и на обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

## Краткий информационный отчёт об инфраструктуре школы

Показатели	Единицы измерения
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося.	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,0
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	В наличии
Наличие читального зала библиотеки	В наличии
Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
Обеспечение возможности работы с медиатекой	Да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Да
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 / 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	926,3 кв. м 9,8 кв. м

### 3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

№	Наличие социально-бытовых условий	Форма владения	Организации
1	Медицинское обслуживание	По договору	Детская городская поликлиника №131
2	Питание	По договору	ООО «Школьник - ЮЗ»
3	Техническое обслуживание и ремонт пожарной сигнализации	По договору	ООО «СПД»

### Медицинское обслуживание.

Между школой «Ромашка» и государственным учреждением здравоохранения города Москвы Детской городской поликлиникой № 131 Управления здравоохранения Западного административного округа города Москвы заключён договор с целью организации и предоставления медицинской помощи обучающимся, предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. В школе есть врач и медицинская сестра. В школе имеется медицинский кабинет, который оборудован в соответствии с нормативными документами.

### Организация питания.

Питание обучающихся школы «Ромашка» с 2015 года осуществляется ООО «Школьник - ЮЗ». Школа работает в режиме полного дня. Охват завтраками – 90 % учащихся, обедами – 70 %, полдниками – 45 %.

### Организация спорта и досуга.

В школе 2 спортивных и 1 актовый зал: проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные праздники. Оборудование и имеющийся в школе спортивный инвентарь позволяет проводить легкую атлетику, гимнастику, баскетбол, волейбол, хореографию, футбол, бадминтон. На территории пришкольного участка имеются специализированные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольная, площадка для прогулок.

В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. В рамках школы полного дня проводится обязательная ежедневная прогулка со школьниками. В школе для отдыха и досуга организована зона релаксации в рекреации. В ней установлены диваны, цветы в напольных кашпо, фортепиано, передвижные теннисные столы, велосипедные тренажеры, сменная экспозиция творческих работ учащихся, фотографии.

## **4. Структура образовательного процесса и система его управления.**

### **Оценка системы управления организации.**

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 – 4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и

формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

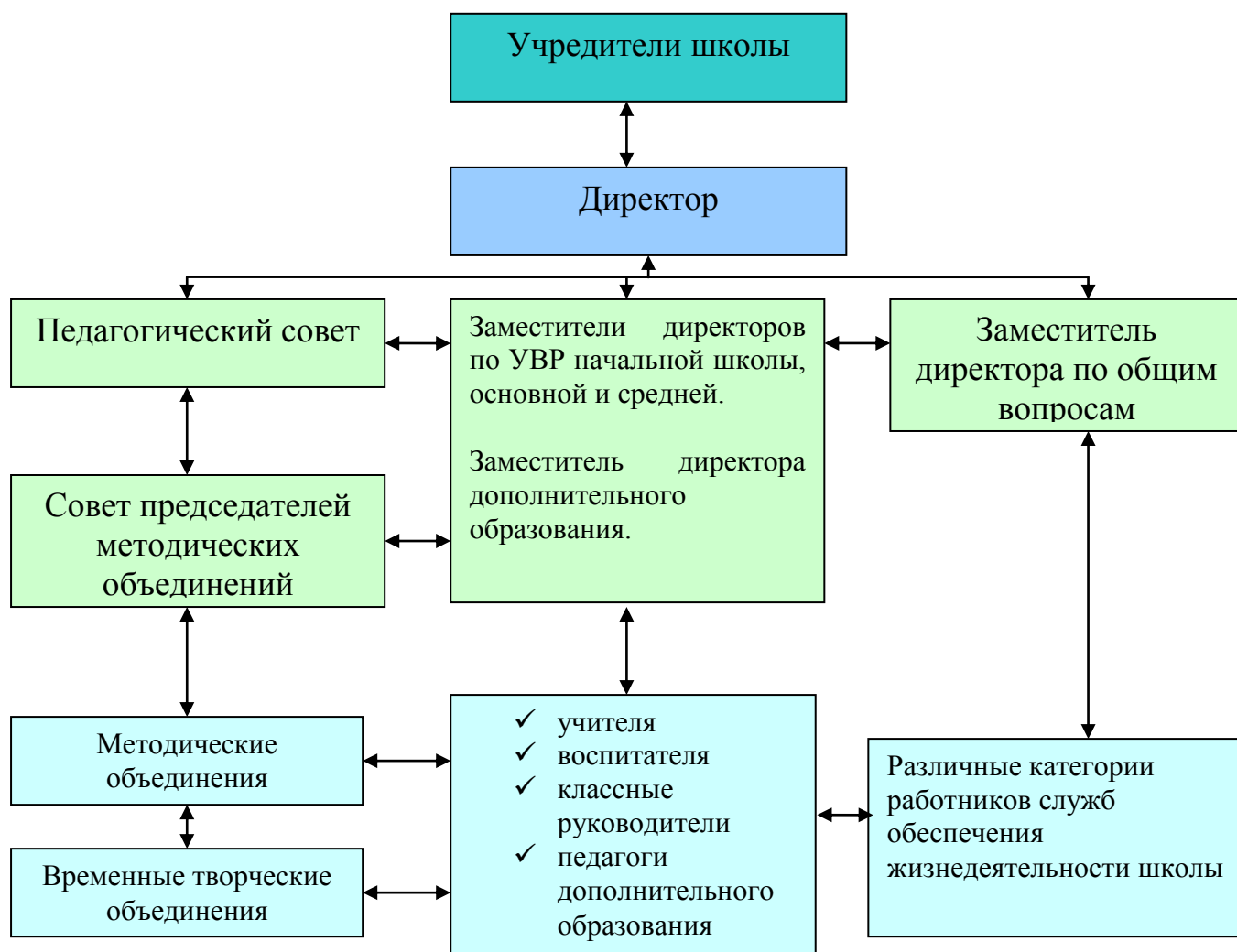
III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10 – 11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В школе также работают группы для дошкольников кратковременного пребывания. Программа обучения дошкольников обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

### Структура управления образовательным процессом в школе "Ромашка".



## **Оценка системы управления организации**

Компетенция органов управления школы оговорена в Уставе школы и должностными инструкциями. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование и классификационную категорию не ниже первой; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы – свыше 5 лет – 100 %.

Уровень управленческой деятельности администрации обеспечивает стабильное функционирование школы и всех структурных подразделений. Четкое распределение административных обязанностей позволяет реализовывать принципы единоначалия и коллегиальности. Совместное планирование работы, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления – все это способствует успешности в деятельности управленческого аппарата школы. Оперативность передачи управленческих решений, исключает параллелизм в работе, способствует повышению педагогической целесообразности принимаемых решений, позволяет добиваться высоких результатов по всем направления образовательного процесса.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению с помощью электронного дневника. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждения на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена: справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных и оперативных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, анализом работы за год.

### **5. Анализ контингента учащихся.**

Практика всех учебных лет показывает стабильные показатели контингента учащихся школы, несмотря на то, что обучение является платным и стоимость его с каждым годом увеличивалось.



## Сравнительный анализ количества обучающихся в школе «Ромашка»

Год	Количество детей
1992/1993	32
2013/2014	109
2014/2015	106
2015/2016	95
2016/2017	95
2017/2018	73

Стабильное количество обучающихся в школе в 2012 – 2015 учебных годах показывает, во-первых, на постоянство спроса на образовательные услуги, во-вторых, улучшение материального положения родителей после экономического кризиса 2008 – 2009 годов, а в-третьих, на достаточно качественный уровень учебно-воспитательной работы в школе «Ромашка». С другой стороны в 2015 – 2018 учебные годы отмечено некоторое уменьшение количества обучающихся, связанное в первую очередь с экономической ситуацией в указанные годы.

### Общая численность обучающихся в 2017 – 2018 учебном году

Классы, группы	Количество классов	Количество обучающихся
дошкольное обучение	-	-
1 – 4 классы	4 класса	29
5 – 9 классы	5 классов	38
10 – 11 классы	1 класс	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 классов</b>	<b>73</b>

### **Наличие и комплектование классов по типам.**

Степень обучения	Тип класса	Кол-во классов
1	Общеобразовательный	4
2	Общеобразовательный	5
3	Общеобразовательный	1

Количество обучающихся не превышает предельную численность обучающихся, воспитанников, приведенной к очной форме получения образования, указанную в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Показатели	Единицы измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

Анализ состава учащихся и их родителей позволяют выявить социальные группы родителей, обучающихся своих детей в школе «Ромашка». Это преимущественно предприниматели, работники негосударственной сферы (65 % к общему количеству родителей, причём около 70 % из них являются руководителями этих организаций) и неработающие – домохозяйки (25 %), а также работники государственного аппарата – чиновники, служащие (около 37 %), работники бюджетной сферы (22 %), в том числе, врачи и преподаватели. Большинство родителей имеют высшее образование.

Специфика негосударственной школы обуславливает, как правило, наличие хороших материальных условий проживания обучающихся, однако, лишь частично определяет уровень их здоровья. Обучающиеся школы имеют возможность полноценно питаться как в домашних условиях, так и в школе. Тем не менее, сам режим дня детей, полноценный сон, своевременный и рациональный приём пищи вне школы не всегда в должной мере контролируются родителями, нередко занятыми на работе, и конечно, материальная обеспеченность родителей не влияет на генетическую предрасположенность детей к тем или иным заболеваниям. Изучение медицинских карт учащихся позволяет дать оценку состояния их здоровья: в среднем в школе 65 – 70 % учащихся здоровых, т.е. без патологий, что примерно соответствует уровню здоровья учащихся в государственной школе. Однако, следует отметить достаточно существенное количество детей, имеющих серьёзные заболевания, не позволяющие им обучаться в массовой школе.

Анализ состава учащихся и их семей показывает, что около 4 % детей, воспитываются в неполных семьях, 2 % – матерями-одиночками, 25 % детей из многодетных семей, причем, последний показатель увеличивается каждый год,

есть несколько семей, которые обучают (или обучали) в школе «Ромашка» троих и более детей.

Следует также отметить, что учащиеся, обучающиеся в негосударственной школе требуют и сами хотят повышенного внимания, неформального отношения, более подробного объяснения учебного материала. У большинства учащихся (80 – 90 %) достаточно высокий уровень мотивации к обучению.

### Социальный состав семей.

Родители		Количество	
Отцы / матери	Работают в сфере	в % к общему количеству	Всего в %
О Т Ц Ы	Бюджетная сфера (врачи, учителя, научные сотрудники)	7	100
	Государственное управление	25	
	Коммерческие организации	43	
	Творческая деятельность	5	
	Другое	18	
	Не работают	0	
	Нет	2	
М А Т Е Р И	Бюджетная сфера (врачи, учителя, научные сотрудники)	15	100
	Государственное управление	13	
	Коммерческие организации	23	
	Творческая деятельность	10	
	Другое	14	
	Не работают (домохозяйки)	25	
	Нет	0	

## 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

### Анализ Образовательной программы

Образовательные программы школы "Ромашка" были разработаны отражали основные направления Программы развития школы на 2013 – 2018 годы. *Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся по ФГОС* рассчитаны на 2017 – 2018 учебный год и включают целевой, содержательный и организационный разделы, которые были представлены следующими подразделами:

Целевой раздел, содержащий пояснительную записку, особенности условий реализации программы, принципы и подходы к формированию программ и описание выпускника, планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО и ООО по ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержательный раздел, в который включены программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов и курсов, программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы школы,

Организационный раздел, в который включены учебные планы, календарный учебный график, планы внеурочной деятельности, система условий реализации программ.

*Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся по ФКГОС* рассчитаны на 2017 – 2018 учебный год и включали целевой, содержательный и организационный разделы, которые были представлены следующими подразделами:

Целевой раздел, содержащий пояснительную записку, особенности условий реализации программы, принципы и подходы к формированию программ и описание выпускника, планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО по ФКГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержательный раздел, в который включены программы отдельных учебных предметов и курсов, программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, программы формирования культуры и здорового образа жизни, программы коррекционной работы школы,

Организационный раздел, в который включены учебные планы, календарный учебный график, система условий реализации программ.

Особенности образовательных программ:

- сохраняют преемственность с образовательными программами прошлых лет;
- отражают концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов;
- отражают концептуальные положения духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- отражают формирование активной личности, развитие субъективной позиции и рефлексии деятельности;
- определяют взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического потенциала, в том числе в реализации преемственности образовательного процесса с дошкольного до среднего общего образования;
- отражают особенности образовательного процесса с позиции адаптивной модели школы;
- отражают образовательную среду школы полного дня, обеспечивающую индивидуальную образовательную траекторию развития учащихся;
- соблюдают принцип здоровьесбережения;
- характеризуют механизм реализации школой образовательной программы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- дают подробную картину использования современных педагогических технологий, раскрывает возможности развития школы и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- раскрывают перспективы образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива.

Основное внимание и задачей школы является целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника, способствующее самоопределению и самореализации личности ребенка в соответствии с изменениями социокультурной среды.

На протяжении нескольких лет наша школа реализует модель «Школа полного дня», что является удовлетворением образовательного заказа учащихся и их родителей. В школе создана образовательная среда, которая позволяет объединять учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях основного и дополнительного образования. В режиме полного дня функционируют все ступени образования нашей школы.

### **Анализ структуры учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Учебные планы школы "Ромашка" составлены на основе нормативных документов в соответствии с законодательством РФ.

Учебные планы школы на 2017 – 2018 учебный год обеспечивают преемственность с предыдущим учебным планом школы.

Учебные планы представлены для начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. 1 – 4 классы по ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам),
2. Перспективный учебный план 5 – 9 классы с 2015 по 2020 учебные годы для обучающихся по ФГОС,
3. 9 класс ФК ГОС (государственным образовательным стандартам) 2004 года.

4. 10 – 11 классы ФК ГОС (государственным образовательным стандартам) 2004 года.

Учебные планы школы "Ромашка" полностью соответствуют содержаниям образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для классов обучающихся по ФГОС и часы компонента образовательного учреждения для классов по ФК ГОС в учебном плане используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;
- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- на консультации по выполнению домашних заданий.

Содержание и логика построения учебных планов отражала цели и задачи образовательных программ школы и позволяла обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов (ФГОС и ФК ГОС), но и развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся и включения их в международную образовательную среду.

Школьная специфика учебных планов отразилась:

- в создании условий для образования, развития учащихся с различными способностями, склонностями, уровнем знаний, а именно: разноуровневое обучение иностранных языков, индивидуальное обучение по отдельным предметам как на базовом уровне, так и на повышенном, ведение курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, индивидуальные консультации по различным предметам во второй половине дня;
- в поддержке интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- в ведении работы по профреализации среднего общего образования через модель построения индивидуальной образовательной траектории, а именно: изучение истории, обществознания, биологии, химии на профильном уровне в рамках дополнительных занятий;
- в формировании и развитии культуры проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность и других.

Система дополнительных занятий, элективных курсов, внеурочная деятельность, усиление профильных дисциплин, подготовка к итоговой аттестации обеспечивают успешные результаты в освоении образовательных программ на всех ступенях школьного образования.

## Анализ качества подготовки учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации за три последних года показывает высокий уровень обученности школьников на уровне образовательных стандартов и демонстрирует стабильный уровень усвоения учебного материала (качество обученности) обучающимися школы "Ромашка":

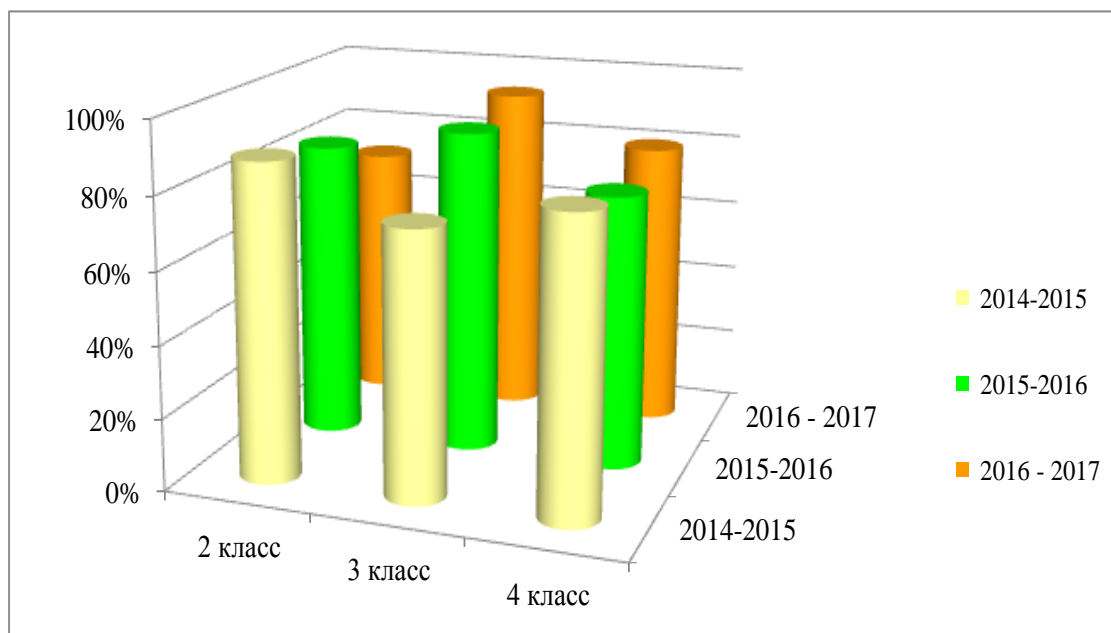
<b>Начальная школа (2 – 4 классы)</b>			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2014-2015	42	100	93
2015-2016	36	100	94
2016-2017	44	100	95
09.2017-12.2017	29	100	90
<b>Основная школа (5 – 9 классы)</b>			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2014-2015	31	100	71
2015-2016	37	100	73
2016-2017	40	100	83
09.2017-12.2017	38	100	73
<b>Средняя школа (10 – 11 классы)</b>			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2014-2015	19	100	58
2015-2016	9	100	89
2016-2017	5	100	60
09.2017-12.2017	6	100	50

Все учащиеся школы «Ромашка» на всех трех образовательных ступенях имеют 100 % успеваемость, то есть все учащиеся за три последних учебных года в полном объеме освоили обязательный минимум содержания образования — образовательные стандарты. Качество знаний составляет 73 – 80 % (среднее значение по всем классам за три предыдущих учебных года). В 2016 – 2017 учебном году качество обученности в среднем по школе имеет хороший показатель: 87 % обучающихся успевают на "хорошо" и "отлично".

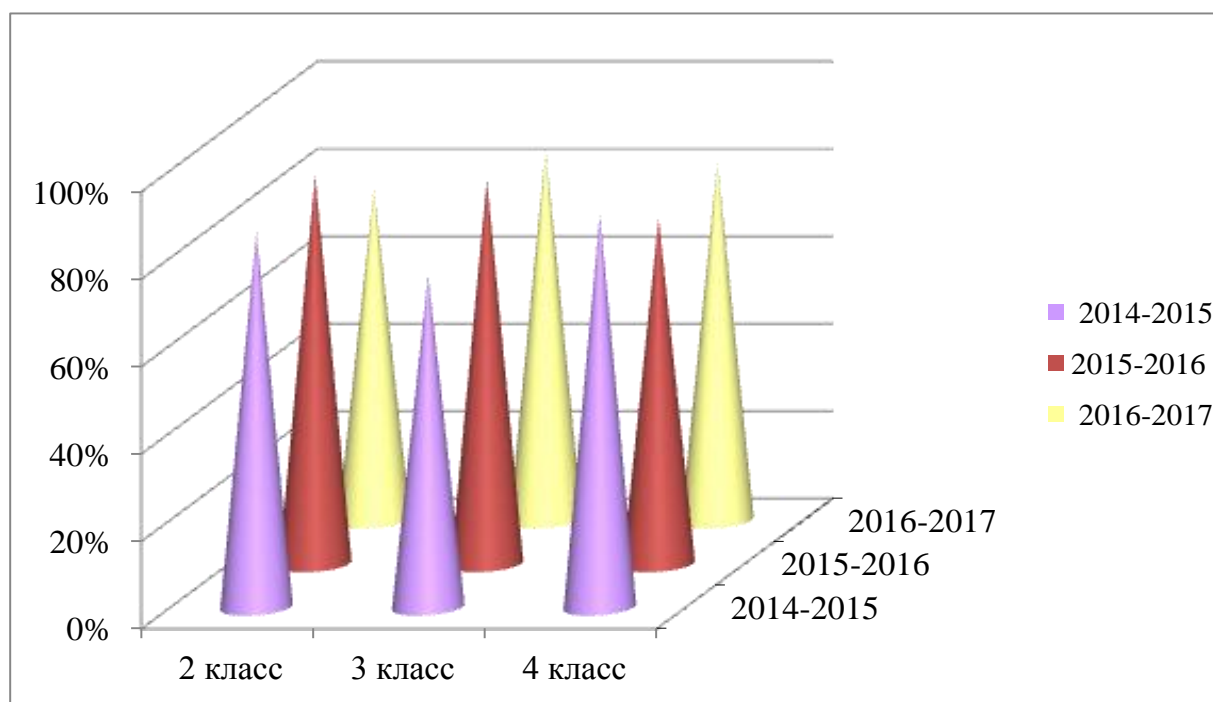
Качество обученности на 1 ступени обучения на протяжении трёх последних учебных лет продолжает оставаться на высоком уровне. Анализ работы педагогов начальной школы показывает, что постоянное совершенствование педагогического мастерства, единство урочной и внеурочной деятельности, плодотворная индивидуальная работа с обучающимися дала возможность достигнуть высоких результатов.

Сравнительный анализ качества образования в начальной школе  
по русскому языку и математике

Русский язык



Математика





Оценка образовательных достижений обучающихся в 2016 – 2017 учебном году на первой ступени проводилась администрацией школы с помощью контрольно-измерительных материалов, предлагаемых МЦКО, с целью обеспечения сопровождения введения ФГОС начального образования в образовательных организациях. Результаты данного административного контроля подтвердили уровень качества образования обучающихся 1 – 3 классов.

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 1 – 3 классов в 2016 – 2017 учебном году (в %)

Класс	Русский язык	Математика	Чтение
<b>1</b>	100	89	100
<b>2</b>	60	67	100
<b>3</b>	92	100	91

В соответствии с правилами мониторинга системы образования в мае 2017 года в 4 классе были проведены итоговые работы по материалам Всероссийских проверочных работ. Обучающиеся 4 класса продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися
	Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»	
Русский язык	100%	100%	79
Окружающий мир	100%	100%	81
Математика	100%	86%	79

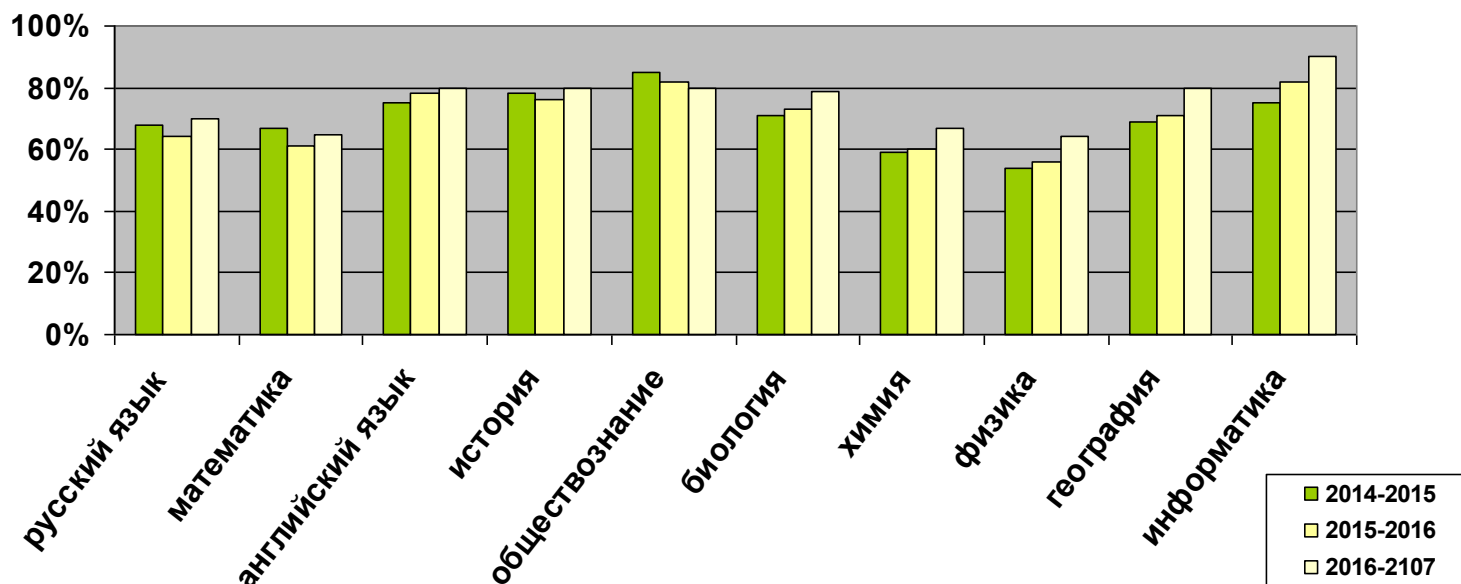
Данные таблицы показывают, что все выпускники начальной школы в полном объёме освоили программу начального общего образования, продемонстрировав уровень знаний выше среднего.

В соответствии с правилами мониторинга системы образования в октябре 2017 года в 2 классе была проведена проверочная работа по русскому языку по материалам Всероссийских проверочных работ. Обучающиеся 2 класса продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися
	Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»	
Русский язык	100%	88%	80

Качество подготовки обучающихся основной школы соответствует требованиям федерального государственно образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта. Об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации и итогового административного контроля. Обучающиеся основной ступени показывают стабильно хороший уровень качества знаний, не взирая на то, что обычно в 5 – 9 классах наблюдается снижение мотивации к учёбе в целом.

Качество обученности обучающихся основной школы по результатам итоговых административных работ



В соответствии с правилами мониторинга системы образования в мае 2017 года в 5 классе были проведены итоговые работы по материалам Всероссийских проверочных работ. Обучающиеся 5 класса продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися
	Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»	
Русский язык	100%	100%	82
Биология	100%	100%	73
Математика	100%	75%	68
История	100%	100%	79

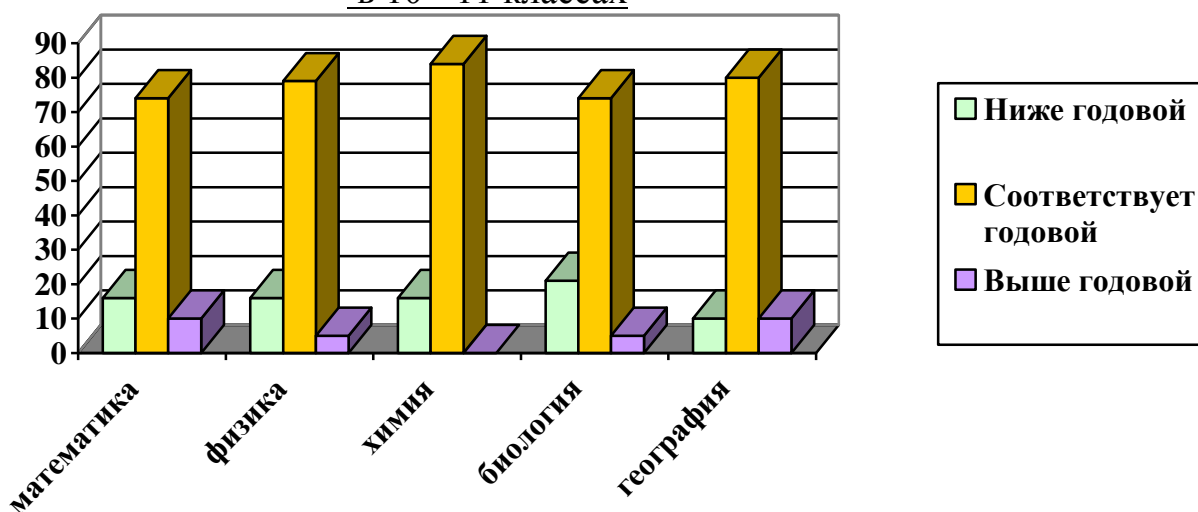
Данные таблицы показывают, что все обучающиеся в полном объеме освоили программу 5 класса по данным предметам, продемонстрировав уровень знаний выше среднего.

В соответствии с правилами мониторинга системы образования в октябре 2017 года в 5 классе была проведена проверочная работа по русскому языку по материалам Всероссийских проверочных работ. Обучающиеся 5 класса продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися
	Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»	
Русский язык	100%	100%	70

Качество подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточных итоговых аттестаций и административных контрольных работ. В 2016 – 2017 учебном году основной контроль со стороны администрации был направлен на точные и естественнонаучные науки. В течение года проведены тематические и итоговые работы по математике, физике, химии, биологии, географии с целью выявления трудностей усвоения обучающимися тех или иных тем, а также соответствие итоговых оценок по данным предметам и результатов административных работ.

Соответствие годовых оценок и результатов административных работ  
в 10 - 11 классах



Планомерная работа педагогического коллектива и обучающихся позволяет достигать хорошего качества знаний на этапе освоения среднего общего образования. Этот факт подтверждается результатами итоговой государственной аттестации.

Самый высокий процент обучающихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично», среди учеников, обучавшихся в школе с 1-го класса.

**Анализ результатов независимой оценки качества образования**

В апреле 2014 года школа «Ромашка» традиционно приняла участие в итоговых диагностических работах, проводимых Московским центром качества образования. Независимая проверка уровня и качества обученности проводилась в 4 классе по математике и в 7 классе по биологии. Учащиеся школы «Ромашка» продемонстрировали высокий уровень освоения знаний.

Предмет	Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»	Средний % выполнения диагностической работы учащимися в г. Москве <sup>1</sup>
		Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»		
Математика	4	100 %	85,7%	85	67
Биология	7	100 %	83,4%	69	59

<sup>1</sup> По данным МЦКО

В 2014 – 2015 году школа "Ромашка" в течение учебного года участвовала в стартовых, обязательных и итоговых диагностических работах, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Независимая проверка уровня и качества обученности проводилась в 4, 5 классах с целью определения уровня сформированности метапредметных умений, в 7 классе по математике и русскому языку, в 10 классе по географии, в 8 классе по алгебре. Учащиеся школы «Ромашка» показали высокий уровень владения метапредметными умениями и знаниями по географии, а также продемонстрировали хорошие результаты в освоении русского языка и математики.

Предмет	Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»	Средний % выполнения диагностической работы учащимися в г. Москве <sup>1</sup>
		Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»		
математика	7	87,5 %	37,5%	58	50
русский язык	7	85,7%	57%	60	57
алгебра	8	83%	50%	46	40
география	10	100%	85,7%	76	67

<sup>1</sup> По данным МЦКО

Результаты диагностики метапредметных умений  
в 2014 – 2015 учебном году

Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»	Средний % выполнения диагностической работы учащимися в г. Москве <sup>1</sup>
	Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, обладающих "высоким" и "повышенным" уровнем УУД		
5	100%	100%	59	39
4	100%	90%	85	66

<sup>1</sup> По данным МЦКО

В 2015 – 2016 году школа "Ромашка" в течение учебного года участвовала в добровольных, обязательных и итоговых диагностических работах, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Добровольная независимая

проверка уровня усвоения учащимися 5 классов предметного содержания курса английского языка по программе основной школы проводилась в феврале и в апреле 2016 года по русскому языку. Обязательная диагностика в 7-х классах проводилась по биологии и математике. Итоговая диагностика 4-х классов с целью выявления уровня усвоения предметного содержания курса математики у выпускников 1 ступени.

Предмет	Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»	Средний % выполнения диагностической работы учащимися в г. Москве <sup>1</sup>
		Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, получивших «5» и «4»		
английский язык	5	100%	100%	80	50
русский язык	5	100%	67%	57	53
математика	7	88%	75%	67	55
биология	7	100%	100%	78	62
математика	4	100%	83%	73	71

<sup>1</sup> По данным МЦКО

В 2016 – 2017 году школа "Ромашка" в течение учебного года участвовала обязательных и итоговых диагностических работах, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Обязательная диагностика в 7-х классах проводилась по физике и математике. В 8 классе проводилась независимая диагностика с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению в ноябре 2016 года, во второй половине года центр качества оценил сформированность естественнонаучной и математической грамотности у восьмиклассников. В марте в школе «Ромашка» прошла независимая диагностика метапредметных умений у выпускников начальной школы.

Предмет	Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»	Средний % выполнения диагностической работы учащимися в г. Москве <sup>1</sup>
		Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, овладевших знаниями на «высоком» и «повышенном» уровнях		
математика	7	100%	50%	60	38
физика	7	100%	100%	84	64
метапредметные умения	4	100%	78%	75	68
читательская грамотность	8	100%	100%	83	65
Естественно-научная и математическая грамотность	8	100%	89%	74	61

<sup>1</sup> По данным МЦКО

Табличные данные демонстрируют, что в среднем процент выполнения диагностической работы обучающимися школы "Ромашка" выше на 16%.

23 ноября 2017 года школа «Ромашка» принимала участие в обязательной диагностике по русскому языку в 5 классе с целью определения уровня подготовки учащихся. Результаты данной диагностики приведены в таблице.

Предмет	Класс	Уровень подготовки учащихся по результатам диагностической работы		Средний % выполнения диагностической работы учащимися школы «Ромашка»
		Доля учащихся, справившихся с работой	Доля учащихся, овладевших знаниями на «высоком» и «повышенном» уровнях	
русский язык	5	100%	100%	81,8

## **Анализ участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.**

В нашем образовательном учреждении существует система подготовки обучающихся к олимпиадам. Для этого в учебный план введены дополнительные занятия, такие как: «Юные умники и умницы», «Занимательная информатика», а также педагоги проводят различные внеурочные мероприятия и занятия, которые способствуют системности и цикличности подготовки обучающихся к олимпиадам. Участие учеников школы в окружных и городских олимпиадах происходит по выборочному принципу, в школьном этапе 100% обучающихся принимают участие. В 2017 – 2018 учебном году школьный этап Всероссийской школьной олимпиады был проведен по большинству школьных дисциплин. Обучающиеся, показавшие высокие результаты на школьном этапе, приняли участие в муниципальном туре.

### Призёры Всероссийской предметной олимпиады школьников (муниципальный этап) в 2014 – 2015 учебном году.

Фамилия и имя призёра	Класс	Призовое место по предмету
Борисова Елизавета	7	биология
Моисеенко Александр	10	английский язык
Конджария Снежана	10	обществознание
Моисеенко Александр	10	обществознание

Учащийся 10 класса Моисеенко Александр стал призёром всероссийской олимпиады школьников по обществознанию на региональном этапе в 2015 году.

### Призёры Всероссийской предметной олимпиады школьников (муниципальный этап) в 2015 – 2016 учебном году.

Фамилия и имя призёра	Класс	Призовое место по предмету
Воробьёв Василий	7	экология
Серова Дарья	8	английский язык
Пономаренко Валерия	8	ОБЖ
Серова Дарья	8	литература
Тужилкина Надежда	9	ОБЖ



Лебедева Анастасия	11	английский язык
Моисеенко Александр	11	английский язык
Потапов Андрей	11	английский язык
Конджария Снежана	11	литература
Лебедева Анастасия	11	литература

Призёры Всероссийской предметной олимпиады школьников  
(муниципальный этап) в 2016 – 2017 учебном году.

Фамилия и имя призёра	Класс	Призовое место по предмету
Богаченко Константин	7	биология
Воробьёв Василий	8	история
Серова Дарья	9	английский язык

Призёры Всероссийской предметной олимпиады школьников  
(муниципальный этап) в 2017 – 2018 учебном году.

Фамилия и имя призёра	Класс	Призовое место по предмету
Пустовалова Арина	8	английский язык
Серов Иван	8	английский язык

В феврале 2016 года ученик 11 класса Антонов Роман стал призёром II степени олимпиады школьников "Ломоносов" по политологии.

В 2015 - 2016 учебном году ученица 9 класса Тужилкина Надежда приняла участие в Московской олимпиаде школьников по изобразительному искусству и стала призёром окружного этапа.

Осенью 2017 года ученица 11 класса Серова Дарья стала призёром олимпиады по истории искусств.

Ежегодно количество призёров муниципальных олимпиад составляет 40 – 30 % от количества участников данного этапа. Вместе с тем школа ставит перед собой задачу на будущий учебный год – развитие системного подхода по подготовке обучающихся по предметам физико-математического, химико-биологического и гуманитарного циклов.

Традиционно школа «Ромашка» принимает участие в международном интеллектуальном турнире «Точка опоры». В 2012 – 2013 учебном году команда 9 – 11 классов нашей школы заняла 1 место. В 2013 – 2014 учебном году наши

команды также стали финалистами интеллектуального турнира. В 2014 – 2015 учебном году команда 7 – 8 классов заняла 3-е место в финале турнира. В 2015 - 2016 учебном году команда 5-6 классов заняла второе место.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 10 класса Гербеков Эльдар, Зачиняев Александр, Кулаков Даниил стали призёрами олимпиады «Россия - Моя история».

Обучающиеся начальных классов ежегодно участвуют в окружных олимпиадах по основным предметам.

Ежегодно команда начальных классов принимает участие в интеллектуальной окружной игре «Кротёнок». В 2012 году команда вошла в пятёрку финалистов города Москвы. В 2013 – 2014 учебном году команда в очередной раз стала финалистом игры и была награждена грамотой «За лучшую презентацию домашнего задания». В 2014 – 2015 учебном году команда начальной школы стала победителем в номинации "Лучшая презентация домашнего задания".

В 2015 – 2016 учебном году ученица 2 класса Екатерина Дун стала призёром городской метапредметной олимпиады "Изображение и слово". Кузнецов Тимофей 2 класс и Дун Екатерина 3 класс стали призёрами данной олимпиады в 2016-2017 учебном году.

Замечательной традицией стало участие школы в различных олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях на муниципальном, городском и всероссийском уровнях.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результативность
2014 – 2015 учебный год		
Осенняя флора (соревнование по полевой ботанике)	городской	сертификаты участников
Московский день деревьев (интеллектуальные соревнования)	городской	2 место
Покровские старты	окружной	грамота участников
Олимпиада по решению развивающих задач	городской	финалисты
Викторина "Маршал К.Г.Жуков"	городской	Диплом I степени
Мой город – моя забота	городской	сертификаты участников

Книга собирает друзей (литературный фестиваль)	городской	Диплом в номинации "Лучшее домашнее задание"
Вавиловские чтения	всероссийский	Диплом II степени
Олимпиада по светской этике	всероссийский	Дипломы II и III степени
Бережём планету вместе (проектные работы по ресурсосбережению)	городской	сертификат участников
Олимпиада "Не прервётся связь поколений"	городской	призёры олимпиады
Конкурс сочинений "История предпринимательства"	городской	участники
Кубок столицы по орнитологии "Осень – 2014"	городской	2 место
Конкурс экологических проектов	городской	Диплом III степени
Научно-практическая конференция "Поиск"	городской	1 место
Конкурс "Зеркало природы"	городской	Диплом III степени
Весенняя флора (соревнование по полевой ботанике)	городской	1 место
ЭКО - 2015 (экологический конкурс)	международный	Диплом победителя и диплом II степени
2015 – 2016 учебный год		
Всероссийский грантовый конкурс чтецов «Слово.VERSION»	всероссийский	Лауреаты II степени Лауреаты III степени
Творческий конкурс «Маленький стишок –первый шаг к славе!» в рамках «Года русской литературы»	городской	участники
Московский городской конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу»	городской	грамоты участников

Окружной конкурс чтецов и литературного творчества «Читаем и сочиняем»	окружной	Диплом I степени, Лауреаты I степени Лауреаты II степени Лауреаты III степени
Московский городской конкурс «Самый талантливый читатель»	городской	призёры конкурса
Московская комплексная межокружная Спартакиада «Московский двор – спортивный двор»	городской	участники
Олимпиада "Плюс" III открытая Московская онлайн- олимпиада по математике	городской	Диплом победителя - 10 человек Похвальная грамота - 20 человек
XIII всероссийский конкурс городской «Лучший урок письма»	городской	грамоты лауреатов
Интернет-олимпиада «День народного единства»	городской	призёры - 8 человек
Межрегиональный конкурс экологического плаката «Мы за чистые города России»	всероссийский	сертификаты участников
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	международный	Диплом победителя
Московский городской конкурс исполнительского творчества учащихся «Фейерверк созвучий»	городской	Лауреаты II степени
XI Окружной фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	городской	Лауреаты II степени Лауреаты III степени Дипломанты
Международная научно-практическая конференция «Искатель»	городской	сертификат участника
Городской конкурс ораторов	городской	призёр
2016-2017 учебный год		
Молодёжный исторический квест «Дальневосточная Победа»	городской	сертификат участника
Форум молодых исследователей МГУ имени М.В. Ломоносова	всероссийский	сертификат участника

Международная олимпиада Фоксфорда	онлайн-	всероссийский	Диплом III степени, диплом II степени, диплом I степени – 2 человека
Интеллектуальная игра «Покровские старты»		муниципальный	сертификат участника
«Русский с Пушкиным» олимпиада по русскому языку	онлайн-	всероссийский	Похвальная грамота – 7 человек
Конкурс рисунков «Птица 2016 года» Мордовский государственный природный заповедник		всероссийский	грамота за III место
«Юный предприниматель» олимпиада	онлайн-	всероссийский	Диплом победителя
Осенняя флора (соревнование по полевой ботанике)		городской	грамота за II место
Конкурс экологических плакатов «Лайфхак» а рамках Открытого Московского молодёжного форума		всероссийский	сертификаты участников
Детско-юношеский конкурс социальной рекламы «Год экологии»	конкурс	городской	грамоты призёров – 5 человек
Олимпиада «Плюс» олимпиада по математике	онлайн-	городской	Диплом победителя – 22 человека, похвальная грамота – 7 человек
Конкурс кроссвордов на экологическую тему «Растительный и животный мир Приокско-Тerrasного заповедника»		межрегиональный	Диплом I степени
Интернет-киновикторина «Москва непобеждённая»		городской	сертификат призёра, сертификат участника
Международный интернет-проект «Страна читающая»		международный	сертификат участника
Московский городской конкурс «Самый талантливый читатель»		городской	грамота за III место
Зимний учёт водоплавающих птиц		городской	сертификаты участников

Шахматный турнир в рамках XII окружного фестиваля детского творчества «Созвездие талантов»	муниципальный	грамота за III место
XII окружной фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	муниципальный	Лауреаты II степени Лауреаты - 6 человек Дипломанты I степени
Кубок «Феникс» по мини-футболу среди негосударственных образовательных учреждений	городской	грамота за III место
Художественный конкурс «Птица года 2017»	межрегиональный	грамоты призёров – 5 человек
Интернет-киновикторина «Есть такая профессия – Родину защищать!»	городской	Сертификат победителя – 4 человека, сертификат призёра
Открытый конкурс рисунков «Зимние мотивы в творчестве А.С.Пушкина»	международный	Диплом победителя
Московский Открытый конкурс чтецов «Твори. Выдумывай. Пробуй»	городской	Диплом призёра
Всероссийский школьный экологический диктант	всероссийский	сертификат участников – 6 человек
Фотоконкурс «Природа зимнего города»	городской	Диплом победителя I место, диплом победителя II место
Конкурс каллиграфии «Образ буквы»	городской	сертификат победителя
Конкурс экологических коллажей	городской	грамота призёров, диплом победителя II степени
Олимпиада школьники XXI века номинация «Языки и страны»	городской	сертификат участников – 3 человека
09.2017 - 12.2017		
Кубок столицы по спортивной орнитологии	городской	Сертификат участников - 2 человека
Благотворительная акция "Бумажный бум"	городской	Сертификаты участников - 30 человек

Осенняя олимпиада "Фоксфорд"	городской	Грамоты участников - 5 человек
Всемирные дни наблюдения птиц	городской	Сертификаты участников - 4 чел.
Интернет-конкурс "Птицы Башкирии"	общероссийский	Сертификаты участников - 6 чел.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ) 11 класса  
школы «Ромашка».**

Результаты ЕГЭ 2016 выпускников школы.

<b>Предмет</b>	<b>Доля учащихся, принимавших участие в ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Наивысшее количество баллов</b>	<b>Минимальный балл, установленный Рособрнадзором</b>
Русский язык	<b>100 %</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>24</b>
Математика (базовый уровень)	<b>67 %</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>3,0</b>
Математика (профильный уровень)	<b>78 %</b>	<b>56</b>	<b>84</b>	<b>27</b>
Английский язык	<b>67 %</b>	<b>78</b>	<b>96</b>	<b>22</b>
История	<b>22 %</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>32</b>
Обществознание	<b>67 %</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>42</b>
Физика	<b>22 %</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>36</b>
Химия	<b>11 %</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Литература	<b>22 %</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>32</b>

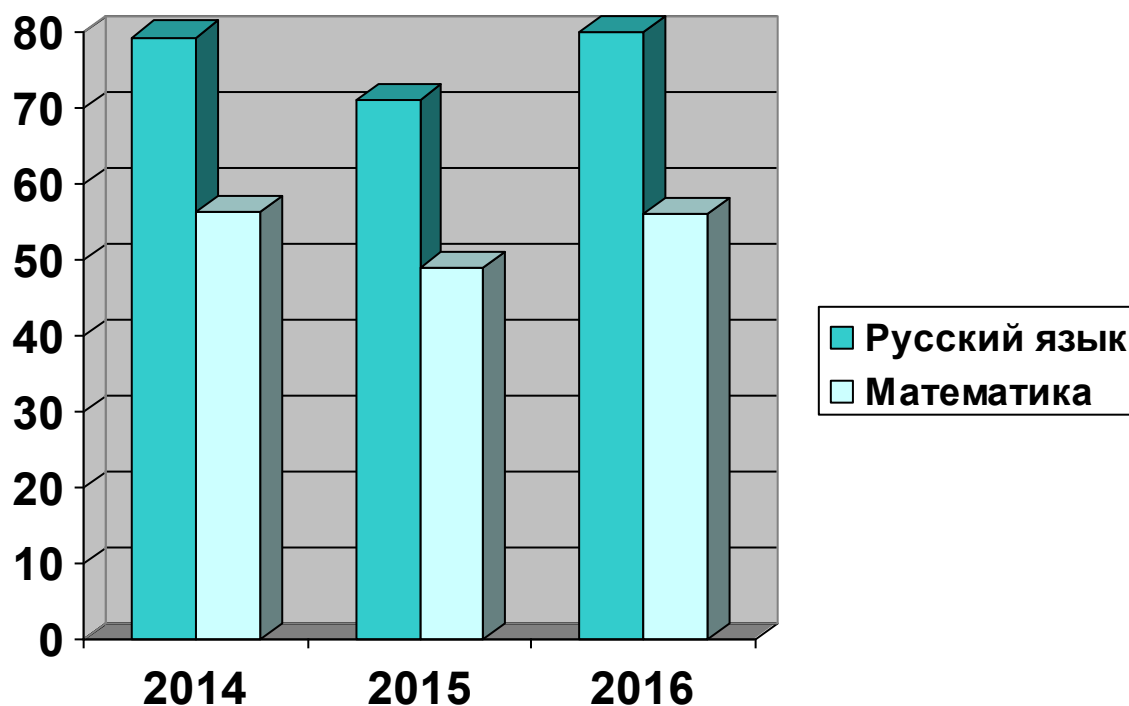
<sup>1</sup> - по данным сайта [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)

Результаты ЕГЭ 2015 выпускников школы.

<b>Предмет</b>	<b>Доля учащихся, принимавших участие в ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Наивысшее количество баллов</b>	<b>Средний тестовый балл выпускников (Россия)<sup>1</sup></b>	<b>Минимальный балл, установленный Рособрнадзором</b>
Русский язык	<b>100 %</b>	<b>71</b>	<b>92</b>	<b>65,9</b>	<b>24</b>
Математика (базовый уровень)	<b>90 %</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>
Математика (профильный уровень)	<b>60 %</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>45,4</b>	<b>27</b>
Английский язык	<b>70 %</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>64,8</b>	<b>22</b>
История	<b>40 %</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>46,7</b>	<b>32</b>
Обществознание	<b>60 %</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>53,3</b>	<b>42</b>
Физика	<b>20 %</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>51,2</b>	<b>36</b>

<sup>1</sup> - по данным сайта [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)

Динамика изменений среднего балла итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ) по обязательным предметам





Результаты итоговой аттестации выпускников школы "Ромашка" говорят о качественной подготовке обучающихся. Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников по русскому и английскому языкам. Результаты аттестации по математике показывают, что обучающиеся имеют уровень не ниже среднего, однако должна быть разработана система подготовки по решению задач повышенной сложности и выработана схема работы с детьми, которые испытывают трудности в изучении данной дисциплины. Анализ итоговых результатов предметов по выбору показывает, что подготовка обучающихся требует: во-первых, организацию консультаций для обучающихся по обоснованному подходу к выбору предметов для сдачи ЕГЭ и, во-вторых, выработку планомерной системы занятий и элективных курсов по профильным дисциплинам, в-третьих, необходимо создавать условия для самообразования обучающихся.

### Результаты ГИА-9 (ОГЭ) обучающихся в школе «Ромашка»

В соответствии с изменениями в порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, вступившими с силу все девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные математика и русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена. Учителя школы «Ромашка» разработали методы системной подготовки к данному виду экзаменов. Такая работа позволила получить следующие результаты по данным предметам в 2013 – 2017 годах:

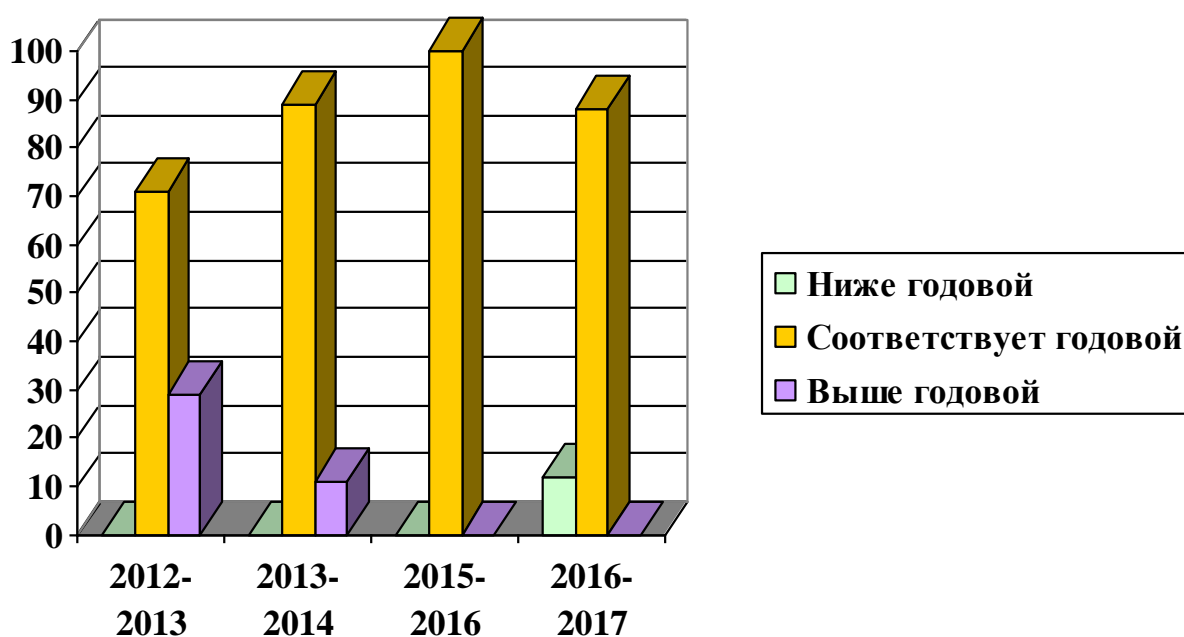
Таблица результатов итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников школы «Ромашка» на этапе завершения основного общего образования

Учебный год	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Отметки				Средняя отметка
					«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Русский язык</b>									
2012-2013	100%	28	40	35,6	-	1	7	6	4,3
2013-2014	100%	27	40	34,6	-	1	5	3	4,2
2015-2016	100%	27	36	33	-	-	2	3	4,6
2016-2017	100%	17	39	34	-	1	1	6	4,6

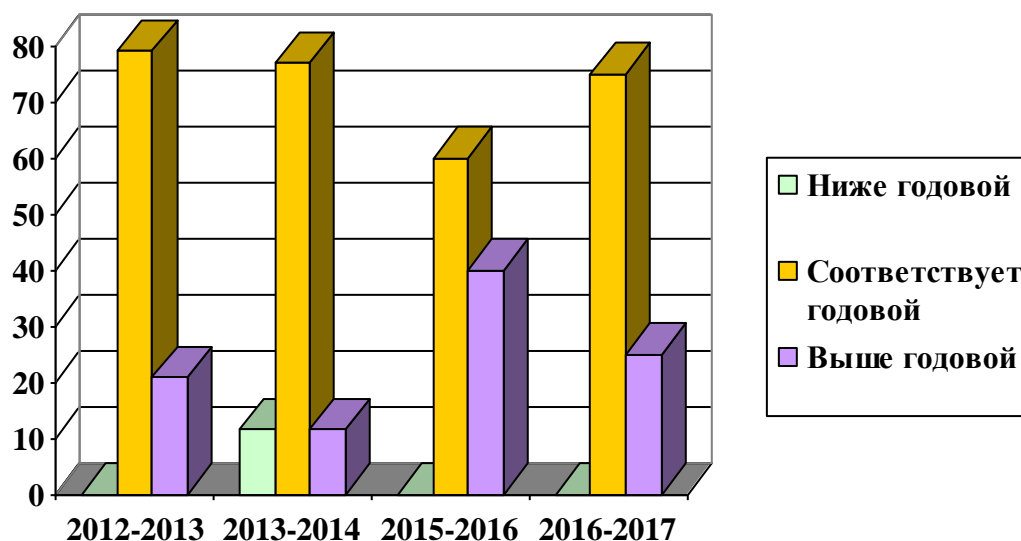
Учебный год	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Отметки				Средняя отметка
					"2"	"3"	"4"	"5"	
<b>Математика</b>									
2012-2013	100%	18	31	24	-	-	8	6	4,4
2013-2014	100%	16	33	21,2	-	-	6	3	4,3
2015-2016	100%	13	26	19	-	1	2	2	4,2
2016-2017	100%	9	26	18	-	2	4	2	4,0

Соответствие годовой отметки  
результатам ГИА (ОГЭ) - 9 по основным предметам

## Математика



## Русский язык



Анализ диаграммы показывает, что оценки, получаемые выпускниками 9 класса на итоговых экзаменах в целом соответствуют внутренней итоговой аттестации, как по русскому языку, так и по математике.

Таблица результатов ОГЭ (предметы по выбору) в 2017 году выпускников 9 класса.

Учебный год	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Отметки				Средняя отметка
					«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Английский язык</b>									
2016-2017	63%	54	69	63	-	-	1	4	4,8
<b>География</b>									
2016-2017	13%	13	13	13	-	1	-	-	3,0
<b>Обществознание</b>									
2016-2017	75%	16	36	30	-	1	2	3	4,3
<b>Физика</b>									
2016-2017	38%	14	23	19	-	2	1	-	3,3
<b>Химия</b>									
2016-2017	13%	19	19	19	-	-	1	-	4,0

Таблица результатов ОГЭ (предметы по выбору) в 2016 году  
выпускников 9 класса.

Предмет	Средняя отметка выпускников основной школы «Ромашка»
Английский язык	4,0
Обществознание	4,0
Химия	4,0
Физика	4,0
Биология	4,0

Таблица результатов ОГЭ (предметы по выбору) в 2014 году  
выпускников 9 класса.

Предмет	Средняя отметка выпускников основной школы «Ромашка»
Английский язык	5,00
Обществознание	4,33

В 2017 году в качестве экзаменов по выбору выпускники в основном выбирали предметы, ориентированные на определенные направления, которые их, возможно, заинтересуют в будущем, но чаще этот выбор был не вполне осознанным, что вызвало некоторые трудности выпускников во время подготовки и сдачи предмета. В связи с этим подготовку к ГИА-9 целесообразно совершенствовать: проводить разъяснительную работу об осознанности выбора экзамена, важности качества подготовки к нему. Более того, главной задачей педагогов в подготовке к ГИА-9 является разъяснение и проработка оформлений решений различных типов заданий по предметам гуманитарных и естественных циклов.

Однако нужно отметить, что в 2016 году по сумме трёх предметов набрали более 12 баллов - 100% выпускников ступени основного общего образования школы "Ромашка". В 2017 году по сумме трех предметов набрали более 12 баллов – 88% выпускников.

## Выпускники школы «Ромашка»

### Количество золотых и серебряных медалей по выпускам за последние 7 лет

год выпуска	количество золотых медалей	% к количеству выпускников	количество серебряных медалей	% к количеству выпускников	всего медалей	% к количеству выпускников
2013	-	0	1	14,3	<b>1</b>	<b>14,3</b>
2012	-	0	2	66,7	<b>2</b>	<b>66,7</b>
2011	1	16,7	1	16,7	<b>2</b>	<b>33,3</b>
2010	1	16,7	2	33,3	<b>3</b>	<b>50</b>
2009	2	22,2	2	22,2	<b>4</b>	<b>44,4</b>
2008	2	20	1	10	<b>3</b>	<b>30</b>
2007	2	20	3	30	<b>5</b>	<b>50</b>

С 2014 года правительство Москвы учредило медаль "За особые успехи в обучении". Выпускники школы "Ромашка", которые имеют все итоговые отметки "отлично" и набрали по трём государственным экзаменам более 220 баллов, были отмечены такими медалями. Выпускники, имеющие все итоговые отметки "отлично", награждаются медалью "За особые успехи в учении" Российской Федерации.

Год выпуска	Количество медалей "За особые успехи в учении"	% к количеству выпускников	Количество медалей "За особые успехи в обучении"	% к количеству выпускников
2014	4	33	4	33
2015	2	20	1	10
2016	5	56	5	56

## **Результаты востребованности выпускников школы «Ромашка»**

Высокий уровень качества образования даёт возможность выпускникам школы «Ромашка» успешно поступать в ведущие высшие учебные заведения России и за рубежом. Как правило, выпускники выбирают специальности экономической и лингвистической направленности (МГУ, ВШЭ, Финансовая Академия, МГИМО, РГГУ), а также технические, медицинские, архитектурный и другие.

<b>Год выпуска</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Обучение на бюджетных отделениях</b>	<b>Обучение на коммерческих отделениях</b>
2016	9	5	4
2015	10	3	7
2014	12	6	6
2013	7	3	4

Выпускники 2016 года поступили в следующие учебные заведения:

1. МГУ, политология
2. МГУ, экономика
3. МГИМО, международное право
4. РУДН, философский факультет
5. РАНХиГС, журналистика
6. МПУ, химические технологии
7. МГУ, электроника и нанoeлектроника
8. ВШЭ, экономика
9. РАНХиГС, управление персоналом

Выпускники 2015 года поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. МГУ, Институт стран Азии и Африки
2. ВАВТ, внешнеторговый менеджмент
3. МГУ, исторический факультет
4. МГУ, история искусства
5. МЭИ, ядерная энергетика и теплофизика
6. Российский государственный университет нефти и газа, сооружение трубопроводов.
7. ВШЭ, менеджмент
8. РУДН, мировая экономика
9. РУДН, международные отношения
10. РАНХиГС, государственное управление

Выпускники 2014 года поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. МГУ, психология;
2. МГУ, экономика;
3. РНИМУ им. Н.И. Пирогова, лечебный факультет;
4. МГИМО, международный бизнес;
5. МГИМО, государственное управление и право;
6. РАНХиГС, зарубежное регионоведение;
7. МЭСИ, бизнес-информатика;
8. РАНХиГС, менеджмент;
- 9, 10. ВШЭ, экономика;
11. МГУ, химический факультет;
12. МГИМО, международное право.

### **7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На данный момент в школе сформировалась система мониторинга качества образования, описанная в локальном акте школы «Положение о системе мониторинга качества образования в школе». Система имеет три основных направления: мониторинг качества основных условий образовательного процесса, мониторинг качества реализации образовательного процесса, мониторинг качества результатов образовательного процесса. Для более объективной оценки качества результатов образовательного процесса (качества знаний учащихся) в ходе текущего и итогового контроля практикуется так называемое «независимое тестирование», когда срезы знаний проводятся по материалам (КИМам) МЦКО, администрации школы, в присутствии педагогов, не преподающих в проверяемых классах. Большую объективность при проведении текущего контроля обеспечивают также КИМы, разработанные авторами учебных программ. Система мониторинга позволяет своевременно выявить проблемные темы и вовремя осуществить коррекцию. Уровень знаний учащихся школы фиксируют результаты мониторинга, систематически проводимого СтатГрадом и МЦКО, а также результаты ЕГЭ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Администрация школы ежегодно работает над формированием блока локальных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение. Опубликована циклограмма внутришкольного контроля. Администрацией школы сформированы аналитические отчёты результатов контроля и оценки качества образования, опубликованные на сайте образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за исполнением нормативных документов и методических писем;
- контроль над обеспечением здоровья и здорового образа жизни;
- контроль над работой с документацией;
- контроль над обеспечением базового и дополнительного образования, соответствия государственному стандарту;
- контроль над выполнением учебных программ;
- контроль над содержанием, организацией, развивающей направленностью внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- контроль за работой кадров;
- контроль состояния учебных кабинетов;
- контроль над укреплением учебно-методической, материальной и финансово-хозяйственной деятельностью школы.

В практике работы администрации школы используются такие виды контроля, как тематический (классно-обобщающий, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, предметный, персональный); фронтальный (классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный); комплексный. По периодичности мониторинг делится на стартовый (в начале учебного года за курс предыдущего класса); предварительный ( вновь пришедшие в школу учащиеся и первоклассники); текущий (в соответствии с планом ВШК); промежуточный (результаты успеваемости по четвертям); итоговый (результаты учебного года, выпускных и переводных экзаменов).



Краткий аналитический отчёт уровня достижений деятельности школы  
в 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017 учебных годах

Критерии	Показатели	Единицы измерения		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Численность/удельный вес численности, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/74%	69/82%	78/87%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах.	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, которые не освоили программу по какому-либо учебному предмету	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/20%	2/25%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/20%	5/56%	-
Внешняя оценка	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,6	4,6
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4,2	4,0

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	80	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,0	5,0	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	49	56	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	66/62%	70/85%	71/79%

	численности учащихся			
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
	окружного уровня	20/22%	24/29%	35/39%
	регионального уровня	12/13%	31/37%	25/28%
	федерального уровня	4/ 5%	3/4%	5/6%
	международного уровня	2/2%	1/1%	-
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	79%	78%	85%
	Доля обучающихся, которые имеют основную физкультурную группу	89%	86%	83%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	70%	44%	-
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	30%	56%	-
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%	100%	100%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	31%	34%	32%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	33%	29%	32%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	42%	40%	38%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Вакансий нет		
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	Соответствует полностью		
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	В наличии		
	Уровень материально-технической базы	Выше среднего		

## 8. Анализ организации учебного процесса

Обучение проходит в 1 смену. Длительность уроков – 35 – 45 минут.

При составлении расписания мы стремимся:

- к сбалансированности с точки зрения представления в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- расписание составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательном учреждении;
- в первых классах ежедневно предусмотрены динамические паузы (на третьем уроке), связанные с возрастными особенностями детей;
- после первого урока предусмотрена музыкальная физкультурная пауза;
- все пятые уроки в начальной школе – физкультура, музыка, труд, ИЗО – эстетической, развивающей и двигательной направленности;
- количество уроков во всех классах соответствует учебному плану.

Во второй половине дня после часового перерыва обучающиеся могут посещать спортивные секции, кружки, получать дополнительные консультации по предметам, изучать вторые языки.

Для защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья мы стремимся к составлению расписания с чередованием аудиторных и внеаудиторных занятий, проводится дозировка домашних заданий в соответствии с нормативами. Придаем большое значение факторам, влияющим на сохранение физического здоровья: режим дня, расписание занятий, выполнение санитарно-гигиенических норм, осуществляем контроль проветривания помещений.

Большое значение для сохранения психического здоровья учеников имеет наличие в школе психологов, организовывающих специальные мероприятия для предупреждения и снятия психологической нагрузки.

Основная задача психологов – создание условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию ребенка.

Направления деятельности психологов:

1. Работа с учащимися (развивающая работа с отдельными учащимися, развивающая работа с классом).
2. Работа с родителями (консультирование родителей по проблемам психологического развития ребенка, просветительская деятельность).
3. Работа с педагогами (консультирование педагогов по вопросам, связанным с психологическим развитием ребенка, его обучением и воспитанием, индивидуальная работа с педагогом в рамках его профессиональной деятельности).

Проводимая работа по защите учащихся от перегрузок, сохранению физического и психического здоровья дает свои результаты: улучшилось состояние здоровья учеников, снизился уровень заболеваемости.

## 9. Анализ кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована преподавателями, согласно штатному расписанию. Вакансий нет. У всех педагогов базовое образование соответствует преподаваемым дисциплинам. 95 % учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов 44 года.

В школе "Ромашка" многие годы существовал стабильный кадровый состав. Однако, анализ динамики изменения кадрового состава школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Администрация старается использовать молодые кадры, но при этом гармонично сочетать с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач, сформулированных в программе развития школы.

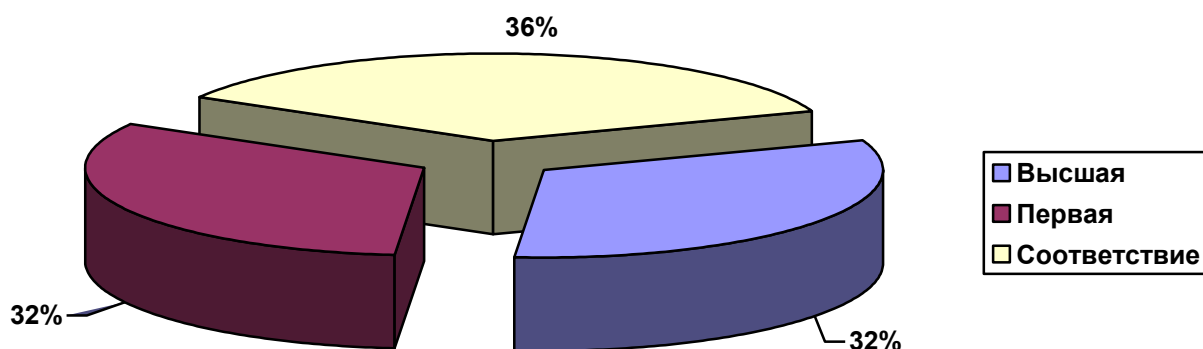
В школе создана система аттестации педагогических кадров, тем самым поддерживая качественный и количественный уровень высококвалифицированных специалистов.

Среди педагогов:

- кандидаты наук – 2 человека;
- отличник народного просвещения – 1 человек;
- почетный работник образования – 1 человека;
- награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 8 человек
- победитель конкурса Грант Москвы в сфере образования в 2011 году – 1 человек.

Распределение педагогических работников  
по квалификационным категориям

Квалификационная Категория	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
Количество человек	11	11	12



Весь педагогический коллектив владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень путём прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

в 2014 – 2015 учебном году квалификацию повысили – 17 педагогов;

в 2015 – 2016 учебном году квалификацию повысили - 16 педагогов;

в 2016 – 2017 учебном году квалификацию повысили – 13 педагогов;

в сентябре – декабре 2017 года квалификацию повысили - 7 человек.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации: внутришкольные семинары, конференции, индивидуальные консультации по методической и дидактической работе, по вопросам педагогики и психологии, освоение новых педагогических и научно-методических инноваций. При этом мы активно используем окружную, городскую и международные системы повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, публикации).

В школе имеется ежегодный и перспективный план повышения квалификации учителей. Все учителя школы занимаются самообразованием, по актуальным проблемам совершенствования образовательного процесса, повышают уровень своей подготовки.

#### Кадровый потенциал школы

Показатели	Единицы измерений	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	42	38	34
Руководящие кадры	чел	5	5	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	40/97	36/95	32/94
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	40/97	36/95	32/94
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	2/3	2/5	2/5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2/3	2/5	2/5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел/%			

результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая первая		25/60 12/29 13/31	24/63 11/29 13/34	22/64 11/32 11/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Более 15 лет Более 30 лет	чел/%	5/11 15/36 12/29	5/13 14/37 10/26	5/15 20/59 9/26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	4/10	4/11	4/12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	14/33	13/34	10/29
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	42/100	38/100	34/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	25/59	7/18	3/8

В систему мер по закреплению высокого уровня педагогических кадров входят:

- совершенствование внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов школы современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ - технологии;
- содействие в досрочной аттестации педагогических работников школы, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и стремления к научно-методической деятельности.

## **10. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В начале своей деятельности методические объединения представляли собой творческие объединения педагогов, способствующих совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области своего предмета.

С совершенствованием системы управления школы, утверждением образовательной программы, методические объединения постепенно становятся одной из структурных единиц управленческой системы, имеющей свои цели, задачи и участвующие во внутришкольном контроле.

Сегодня направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой и способствуют их решению.

Работа методических объединений регламентируется положением о работе методических объединений.

Методические объединения осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- составляют и утверждают материалы контрольных работ, зачетов, срезовых итоговых работ. Вырабатывают общие требования к их проведению;
- проводят анализ контрольных, текущих проверочных работ;
- осуществляют контроль за прохождением программы;
- осуществляют посещение уроков учителей своего направления;
- составляют программы предметных недель и организуют их проведение;
- организуют участие детей в городских, окружных и школьных олимпиадах;
- участвуют в смотре кабинетов;
- выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт;
- проводят работу по сопровождению ФГОС НОО и ООО

Функционируют **методические объединения:**

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарных предметов;
- учителей математики;
- учителей естественно-научного (технического) цикла.

Работа всех объединений направлена на реализацию следующих **основных задач:**



- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями;
- улучшение качества преподавания, структуры уроков и выбора необходимых форм и методов, применяемых на занятиях.

Согласно плану работы школы и методических объединений в школе проводятся семинары и открытые уроки для учителей и родителей, административные контрольные работы, учащиеся регулярно участвуют в интеллектуальных марафонах, международных, городских и окружных олимпиадах среди негосударственных и государственных образовательных учреждениях.

В частности, методическое объединение учителей начальных классов много внимания уделяет таким вопросам, как:

- психологическая готовность к школьному обучению,
- содержание личностно-ориентированных технологий и их направленность на повышение качества образования,
- нарушение письма у младших школьников,
- организация творческой деятельности учащихся,
- предупреждение дисграфии у младших школьников,
- дислексия и методы её коррекции,
- психологические особенности межличностного взаимодействия учащихся.

## **11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система школы «Ромашка» является одной из важнейших частей образовательной среды школы.

Воспитательная работа в школе реализована в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения школьников (познавательной, трудовой, художественно-творческой, ценностно-ориентационной, спортивной, досуговой) с целью формирования системы отношений у детей к окружающему миру.

**Целью воспитательной работы** в школе является создание условий для разностороннего развития учащихся через комплекс личностно-ориентированных методик и технологий, направленных на самореализацию школьника, способствующих:

- развитию познавательного интереса,
- творческих способностей,
- умения находить необходимую информацию,
- желание заниматься самообразованием,
- приобретение твердой жизненной позиции,
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс.

### Основные задачи:

- предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса,
- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей всех членов коллектива,
- обогащать духовный мир,
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства,
- развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество, Отечество,
- создавать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся,
- способствовать развитию творческого потенциала классных руководителей, повышению уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные, окружные, городские мероприятия,
- организовать содружество и сотворчество детей и взрослых.

Решение задач осуществляется с помощью различных форм воспитательной деятельности:

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ФОРМЫ</b>
<b><i>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	Уроки, факультативы, брейн-ринги, дебаты, Что? Где? Когда?, исследовательская работа..
<b><i>ВНЕКЛАССНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	Экскурсионные поездки, развивающие кружки, театры, выставки ...
<b><i>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	Конкурсы, концерты, посещение выставок, театров, организация выставок творческих работ, литературные гостиные, подготовка спектаклей...
<b><i>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	Уроки физкультуры, спортивные секции, спортивные соревнования, спортивные праздники, динамические паузы, прогулки ...
<b><i>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	Дежурство по классу, трудовые десанты
<b><i>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</i></b>	Акции социального и благотворительного характера, классные часы...
<b><i>ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	«Дни права»; уроки ОБЖ, уроки по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, анкетирование, уроки по обучению жизненным навыкам...
<b><i>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i></b>	Экскурсии по России, Москве, Московской области, мероприятия ко Дню Победы, спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества, классные часы...

Одним из основных компонентов образовательной среды является внеурочная деятельность в школе, которая является составной частью основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы – учителя начальных и средних классов, учителя-предметники – музыки, физической культуры, а также привлечены педагоги дополнительного образования. Педагогический коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития:

- Спортивно - оздоровительное (Клуб "мини-футбола", клуб "Настольного тенниса", Спортивный час, Подвижные игры)
- Общекультурное (шахматы "Юный гроссмейстер", Современные танцы, Ансамбль школы "Ромашка", школьный театр, экскурсионная деятельность и музееведение)
- Общеинтеллектуальное («Юные умники и умницы», «Занимательный английский», кружок "Юный биолог", "Занимательная математика", "Грамматика английского языка", "Страноведение").
- Социальное (театральная студия "Лик", кружок "Мои первые проекты", организация профориентационных экскурсий, тематические классные часы)
- Духовно-нравственное ("Психологическая мозаика", "Музейная педагогика" и др.)

**1. Спортивно-оздоровительное** направление представлено секциями по спортивным играм, занятиями оздоровительной аэробикой, фитнесом. Целью данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, совершенствование физических качеств, освоение разнообразных двигательных действий, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных соревнований, игр, весёлых стартов.

**2. Общекультурное** направление представлено работой школьного театра и ансамбля с целью гармоничного развития, воспитания нравственности и эстетического отношения к жизни и к искусству, расширения знаний о правилах поведения, нормах общения. Формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие также происходит во время занятий шахматами. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению

логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Большая часть данного направления реализуется через проведение выездных мероприятий экскурсионного содержания, связанного с темами образовательной программы.

**3. Общеинтеллектуальное** направление представлено работой кружков, обеспечивающих интеллектуализацию детского развития, числовую и компьютерную грамотность учащихся, развитие логического мышления, формирование начальных элементов конструкторского мышления, формирование знаний о культуре и быте других народов и т.д. Используются: практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игры, конкурсы, викторины, выставки.

**4. Социальное** направление представлено организацией благотворительных акций для детских домов и больниц. В начальной школе работа театральной студии призвана помочь обучающимся социализироваться в обществе, обучает их умению взаимодействовать с окружающими людьми. На занятиях "Мои первые проекты" создаются проблемные ситуации, которые побуждают ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. В основной школе данное направление реализуется через систему классных часов, которые направлены на воспитание социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

**5. Духовно-нравственное** направление представлено различными общешкольными мероприятиями, которые направлены на формирование ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей, понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина.

Педагоги и родители отмечают, что внеурочная деятельность даёт положительный опыт общения, позволяет ребёнку проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды. Внеурочная деятельность входит в учебный процесс, но не является уроками. Был проведён опрос, который показал, что 86% родителей учащихся школы положительно относятся к внеурочной деятельности детей в школе, отмечая развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности, что является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и семьёй. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности проводится с целью создания системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, творческих и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### Результативность внеурочной деятельности школы «Ромашка»

Учебный год	Количество проведённых мероприятий	Количество участников членов ученического коллектива	Удовлетворённость результатом
09.2017-12.2017	35	94%	80%
2016 – 2017	76	95%	83%
2015 – 2016	72	97%	86%
2014 – 2015	70	96%	84%

Результаты внеурочной деятельности у обучающихся:

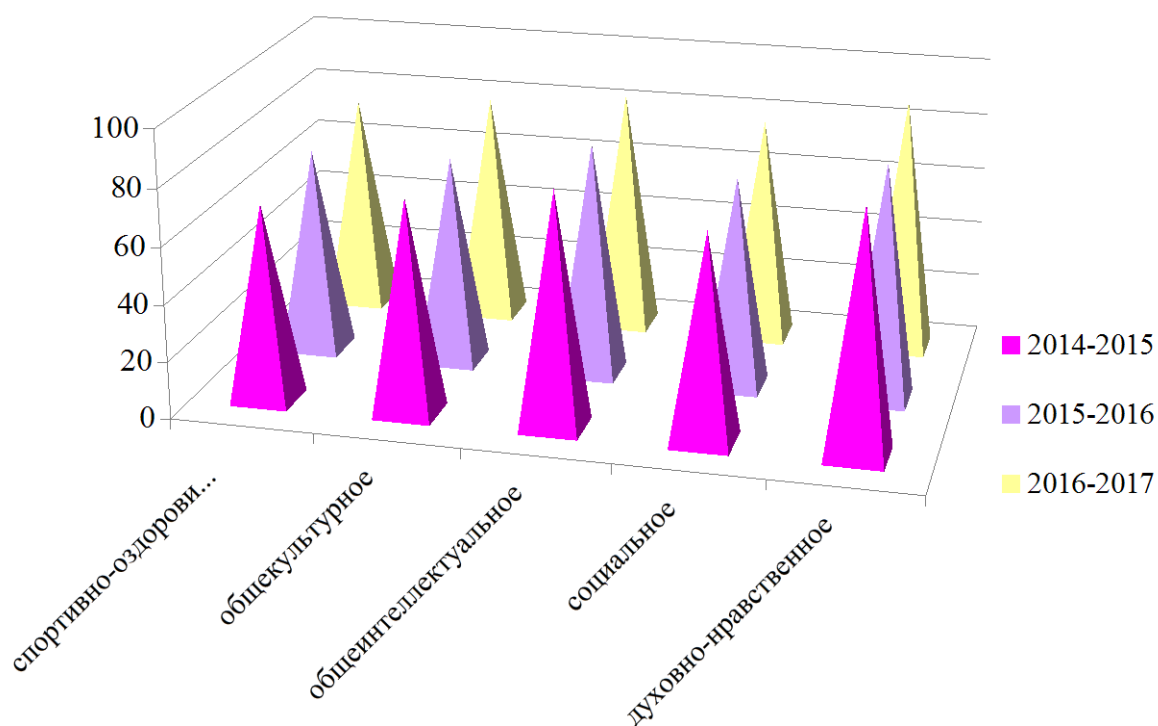
- готовность к активному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

Сводные данные по проведённым внеурочным мероприятиям в 2017 году

Направления внеучебной деятельности	Мероприятие
Спортивно – оздоровительное	Спортивная эстафета «Весёлые старты» Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества Соревнования по лыжной ходьбе Соревнования по настольному теннису Соревнования по мини-футболу Шахматный турнир Посещение спортивного комплекса "Спортинг клуб", "Панда-парк"
Общекультурное	Экскурсия в Дом - музей В.М. Васнецова Экскурсия в Третьяковскую галерею Встреча с писателями А.А. Сусликовым, А.О. Слониковым Экскурсия в музей М.Ю. Лермонтова Посещение музея – усадьбы Дедушки Мороза в Кузьминках Посещение театров "На Юго-западе", "МХАТ театра кукол им С. В. Образцова, театр им. Н. Сац, РАМТ Литературная викторина «Умные сказки» Экскурсия в дом сказок «Жили-были» Поездка в Санкт-Петербург Посещение музея А.С. Пушкина Экскурсия в Оружейную палату Экскурсия в Современный музей каллиграфии Выставка «Осенние мотивы» Посещение Московского музея анимации в Измайлово Проведение литературных конкурсов Участие в городском конкурсе ораторов Участие в окружном фестивале "Созвездие талантов"
Общеинтел- лектуальное	Экскурсия в Палеонтологический музей Школьный тур всероссийской олимпиады День всеобщей грамотности (общешкольный диктант) Театрализованный праздник "Делу – время, а потехе – час" Экскурсия в музей истории Москвы Соревнования по полевой ботанике Поход в Тропарёвский парк и 50-летия Октября Неделя иностранных языков Неделя точных наук Экскурсия в Экоцентр «Воробьёвы горы» Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" Посещение Московского океанариума Уроки химии в музее

	Экскурсия в музей «Живые системы»
Социальное	Оказание помощи детям, живущим в интернате Оказание помощи детям с особенностями в развитии Проведение трудового десанта Участие в экологических десантах Конкурс плакатов ко дню толерантности Благотворительный акция для Нижегородского центра социальной помощи Благотворительная акция "Коробка храбрости" Благотворительные акции «Бумажный Бум», «Пластиковая крышечка»
Духовно-нравственное	Участие в проекте "Волонтёры Победы" Подготовка и проведение праздника День Победы Подготовка и проведение праздника День Защитника Отечества Выпуск информационных плакатов о днях воинской славы. Посещение Центрального музея Вооруженных Сил Посещение военно-исторического парка «Патриот»

### Показатели вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность



Результаты внеурочной деятельности подтверждаются итогами участия в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях. Выросло количество победителей и призёров в различных литературных и художественных конкурсах.

Результаты достижений обучающихся школы "Ромашка" в творческих конкурсах

<b>Международный / всероссийский уровень</b>	<b>Городской уровень</b>
Игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех". <i>Победители</i>	Конкурс каллиграфии «Образ буквы» <i>сертификат победителя</i>
Игра-конкурс "Кенгуру". <i>Призовые места</i>	Литературный фестиваль-конкурс «Дети читают русскую классику» <i>Диплом призера.</i>
«Русский с Пушкиным» онлайн-олимпиада по русскому языку <i>Похвальная грамота – 7 человек</i>	Московский городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «ЭКОТВОРЕЦ». <i>Специальный приз "Фантазия"</i>
Конкурс рисунков «Птица 2016 года» Мордовский государственный природный заповедник <i>грамота за III место</i>	Детско-юношеский конкурс социальной рекламы «Год экологии» <i>грамоты призёров – 5 человек</i>
Конкурс экологических плакатов «Лайфхак» а рамках Открытого Московского молодёжного форума <i>сертификаты участников</i>	Московский городской конкурс «Самый талантливый читатель» <i>грамота за III место</i>
Международный интернет-проект «Страна читающая» <i>сертификат участника</i>	Городская экологическая программа "Первоцветы" <i>Сертификаты участников.</i>
Художественный конкурс «Птица года 2017» <i>грамоты призёров – 5 человек</i>	Фестиваль «Эстафета искусств» <i>Дипломанты</i>
Открытый конкурс рисунков «Зимние мотивы в творчестве А.С.Пушкина» <i>Диплом победителя</i>	XII окружной фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» <i>Лауреаты II степени</i> <i>Лауреаты - 6 человек</i> <i>Дипломанты I степени</i>
Фотоконкурс «Природа зимнего города» <i>Диплом победителя I место, диплом победителя II место</i>	Московский Открытый конкурс чтецов «Твори. Выдумывай. Пробуй» <i>Диплом призёра</i>

Анализ достижений в творческой деятельности учащихся показал, что прослеживается положительная динамика во всех направлениях внеурочной деятельности.

В апреле 2017 году школа «Ромашка» участвовала в спортивных мероприятиях по футболу, которые были организованы в рамках деятельности АСНООР. Команда школы "Ромашка" завоевала III место среди старшей возрастной группы.



В начале февраля 2012 и 2015 года наша школа участвовала в спартакиаде школьников негосударственных образовательных учреждений. Ученики нашей школы показали себя отличными спортсменами и завоевали призовые места в различных соревнованиях.

Призеры	Класс	Место	Вид спорта
2012 год			
Мойсеенко Сергей	10	1 место	многоборье
Самусев Дмитрий	8	2 место	плавание (среди 7 – 9 классов)
Конджария Снежана	7	2 место	настольный теннис (девушки)
Карасевич Тимофей	8	3 место	шахматы
2015 год			
Олейник Анна	4	1 место	шахматы (начальная школа)

Таким образом, внеурочная деятельность детей школы всем спектром предоставляемых образовательных услуг позволила создать вариативный уровень содержания образования, который дает возможность индивидуализировать образовательную траекторию развития детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, и естественную потребность в профессиональном самоопределении.

Широкие возможности внеурочной деятельности, как органической составляющей базового образования, позволяют создать условия для индивидуализации процесса обучения и развития учащихся. Это в свою очередь, помогает поддерживать более тесные контакты с родителями, разнообразить досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых. В программе внеурочного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

В школе организованы программы дополнительного образования, которые направлены на изучение вторых и третьих иностранных языков.

В школе созданы все условия для развития всесторонних интересов детей. С каждым годом совершенствуется система дополнительного образования, которая вносит существенный вклад в образовательный процесс, воспитание и здоровьесбережение учащихся.

## **12. Анализ уровня освоения дошкольной образовательной программы воспитанниками дошкольного отделения школы «Ромашка».**

Дошкольное отделение школы «Ромашка» осуществляет воспитательно-образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившем в силу с 1.01.2014 года.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная программа выбрана педагогическим коллективом дошкольного отделения школы в связи с построением образовательной среды, ориентированной с одной стороны на углублённую индивидуализацию и персонифицированный подход к ребёнку в соответствии и задачами негосударственного образовательного учреждения и возможностей группового взаимодействия со сверстниками в свободной и организованной деятельности.

Результативность освоения программы подтверждается диагностическими исследованиями, осуществляемыми в каждой образовательной области по различным параметрам.

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность и призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями).

Наблюдения за ребёнком происходят в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценить динамику подготовленности детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы по «конечному ценному продукту» – дошкольник-выпускник. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

Анализ данных мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения (по группам по образовательным областям и интегративным качествам).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами в течение всего учебного года с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ и наблюдения в течение года показывают результаты по следующим интегративным качествам:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.
2. «Любознательный, активный». Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, получило развитие и формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Дети стали проявлять инициативу при установлении контактов с детьми и незнакомыми взрослыми.
3. «Эмоционально отзывчивый». У воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства. Воспитанники проявляют эмпатию, обращая внимание на переживания окружающих детей, адекватно реагируют в жизненных ситуациях.
4. «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Сформированность данного качества находится на высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведётся работа по оказанию речевой поддержки детей-билингвов.
5. «Способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Воспитанники в основном знают и соблюдают правила поведения в свободной и регламентированной деятельности, используют в общении этикетные формулы.
6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». В основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Уровень сформированности вышеуказанных качеств недостаточно высок.
8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Сформированность данного качества находится на высоком уровне в следующих видах универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных действиях.
9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям. Выводы: программа пройдена и освоена детьми в полном объёме, дети готовы к переходу на новую образовательную ступень.

Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей

Показатель уровня развития	Высокий		Средний		Низкий	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
	- 2016	- 2017	- 2016	- 2017	- 2016	- 2017
Физическое развитие	45%	64%	55%	36%	-	-
Любознательность, активность	55%	50%	45%	50%	-	-
Эмоциональная отзывчивость	25%	30%	67%	60%	8%	10%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	25%	30%	67%	60%	8%	10%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	67%	45%	33%	43%	-	12%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	55%	55%	45%	45%	-	-
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	55%	65%	45%	35%	-	-
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	55%	60%	45%	40%	-	-
Овладение необходимыми умениями и навыками	80%	80%	20%	20%	-	-

Итоговая таблица эффективности обучения воспитанников дошкольного  
отделения школы "Ромашка"

Учебный год	Группа	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2015-2016	1	Обучение грамоте	100	76
		Письмо	100	82
		ФЭМП	100	88
2016-2017	1	Обучение грамоте	100	78
		Письмо	100	84
		ФЭМП	100	86

Итоговые диагностические исследования показывают эффективность обучающей программы, повышение качества знаний воспитанников и уровня их обученности, что особенно актуально при переходе детей к школьному обучению. Выделяется значительное повышение мотивационной готовности детей к освоению новых компетенций, любознательность и произвольность в продуктивной деятельности. Следует отметить, что большая часть детей 80% продолжает обучение в школе «Ромашка», реализуя преемственность дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС.

**13. Сохранение физического и психического здоровья детей.  
Реализация здоровьесберегающих технологий.**

В соответствии с Законом «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

На фоне неблагоприятных показателей экологического характера, одновременно с этим существует проблема интенсификации школьного образования, и как следствие этого отмечается нарастающее ухудшение здоровья обучающихся. По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло количество обучающихся, страдающих заболеваниями нервно-психического расстройства, желудочно-кишечного тракта, заболеваниями МВС, органов зрения, сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Система здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в нашей школе выстроено на основе программы «Здоровья и безопасного образа жизни». К главным практическим результатам следует отнести снижение острой заболеваемости учащихся, отсутствие обострений хронических заболеваний у детей за последние годы.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- медицинское обеспечение;
- рациональная организация учебной деятельности обучающихся;
- работа спортивных кружков и секций;
- просветительская работа.

Создание инфраструктуры. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в течение учебного дня. Охват обучающихся в начальных, средних и старших классах горячим питанием 100 %. В школе есть 2 спортивных зала, которые полностью оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём. Медицинские кабинеты полностью оснащены диагностическим и лечебным инвентарём. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медиков и психологов.

Медицинское обеспечение. Собственно медицинская часть оздоровительной программы включает в себя следующие направления:

- контроль за проведением профилактических прививок обучающимся и сотрудникам,
- оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медкабинет,
- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, сотрудников и родителей, осуществление контактов с родителями с целью индивидуального подхода в выборе лечебно-профилактических мероприятий,
- мониторинг динамики здоровья обучающихся,
- ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей,
- своевременное выявление и лечение заболевших детей,
- ежедневный контроль за качеством приготовления пищи,
- составление индивидуальных оздоровительных программ,
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в столовой, классах, учебных, игровых помещениях,
- контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Сравнительный анализ распределения по группам здоровья обучающихся школы «Ромашка»

<b>Группа здоровья</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
I группа	24%	26%	32%
II группа	66%	67%	61%
III группа	7%	5%	5%
IV, V группа	3%	2%	2%

Динамика результатов обследования детей свидетельствует о небольшом повышении % детей с I группой здоровья; и постоянным количеством детей с функциональными нарушениями и хроническими патологиями.

Анализ частности заболеваемости обучающихся

<b>Группа здоровья</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>09.2017-12.2017</b>
ОРВИ	51	44	50
инфекционные	8	5	6
другое	1	0	0

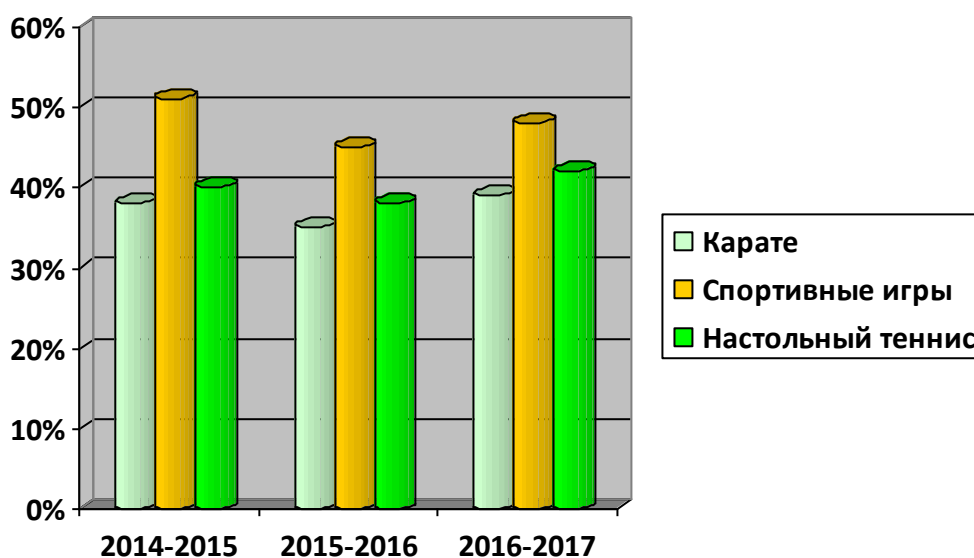
В целом данные таблицы свидетельствуют о единичных случаях инфекционных заболеваний в школе, что характеризует хорошо поставленную профилактическую работу и своевременную вакцино-профилактику. Количество случаев вирусных заболеваний высок и поэтому следует обратить внимание на выработку системы мер для профилактики распространения острых респираторных заболеваний.

В школе проводится активная работа по профилактике травматизма.

Рациональная организация учебной деятельности обучающихся. Образовательная программа включает в себя формирование культуры здорового образа жизни. Для этого в рабочие программы по английскому языку, окружающему миру, физической культуре и биологии включены материалы для изучения по формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах. Особое место в учебной деятельности отведено курсу ОБЖ, который также формирует у обучающихся навыки здорового образа жизни и развивает умения оказывать первую медицинскую помощь.

Работа спортивных секций и внеурочная деятельность. В 2017 году были проведены различные спортивные мероприятия, которые способствовали укреплению физического здоровья обучающихся. Стоит отметить 100 % вовлечённость обучающихся во внеурочную спортивную деятельность. Ученики приняли участие в спортивной эстафете «Весёлые старты», спортивном празднике ко Дню Защитника Отечества, соревнованиях по лыжной ходьбе, мини-футболу, настольному теннису. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях городского и окружного уровня. В 2015 – 2016 учебном году школа участвовала в спартакиаде среди негосударственных образовательных учреждений и в соревнованиях по мини-футболу. В апреле 2017 школа завоевала III место по мини-футболу среди негосударственных школ.

Анализ вовлечённости обучающихся в спортивные секции.



Анализ деятельности спортивных секций показывает, что педагоги стараются вовлечь в свою деятельность большинство обучающихся в школе. Однако в будущем году необходимо чаще участвовать в окружных и городских соревнованиях, так как мотивация к посещению секций снижается из-за того, что обучающиеся не могут продемонстрировать свои спортивные достижения вне школы.

Просветительская работа. В 2017 году была продолжена просветительская работа как среди обучающихся, так и среди родителей. Осуществлялись выпуски бюллетеней по следующим темам: «Профилактика простудных заболеваний», «Компьютер и здоровье», «Вредные привычки». В рамках родительских собраний были проведены лектории: «Организация правильного питания», «Распорядок дня школьника», «Профилактика стрессов».



## Анализ деятельности психологической службы

Школьная психологическая служба создана для оказания квалифицированной и своевременной психологической помощи и поддержки учащимся разных возрастных групп, их родителям и всему педагогическому коллективу.

Приоритетным направлением своей практической деятельности мы считаем психопрофилактику как предупреждение возможных форм школьной дезадаптации, случаев школьной неуспешности в эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной сферах, и просвещение учащихся для выстраивания предпосылок формирования адекватных поведенческих стратегий в сложных ситуациях проживания школьной жизни с последующим переносом поведенческих стереотипов.

Основные функциональные задачи психологической службы должны способствовать:

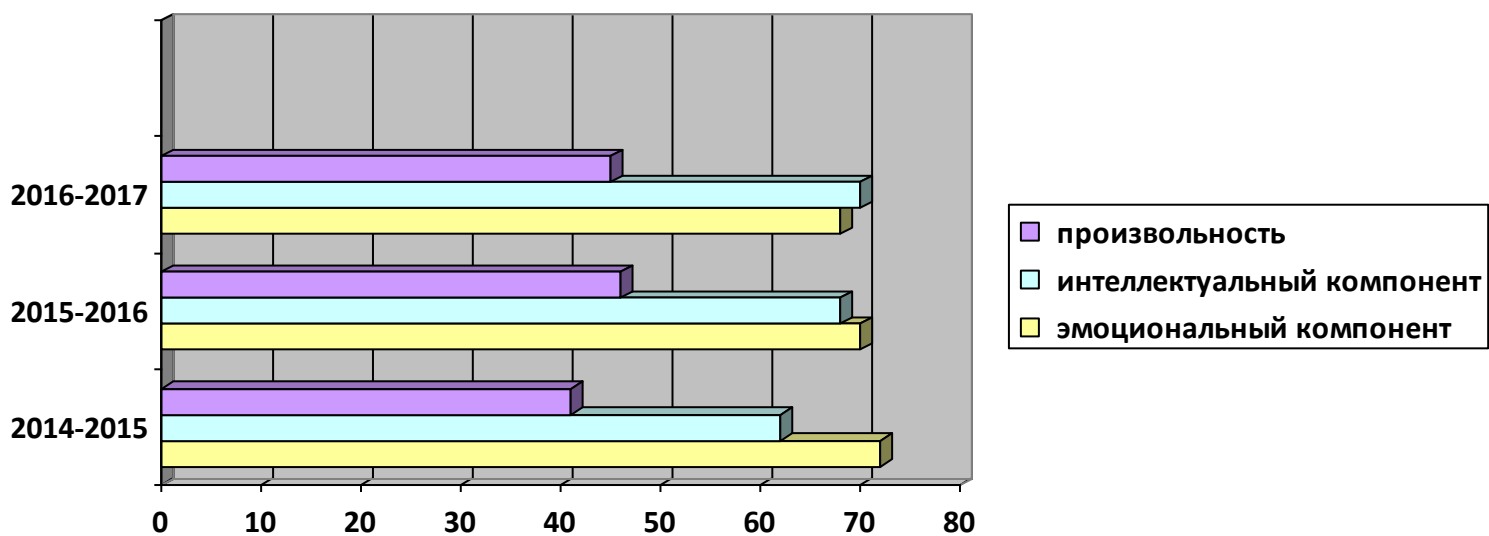
- созданию условий для гармоничного развития, обучения и воспитания учащихся школы;
- сохранению психологического здоровья учащихся;
- установлению и стабилизации детско-родительских отношений в сложных кризисных ситуациях;
- психолого-педагогическому просвещению родителей;
- поддержанию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- использованию полученных исследовательским путём данных для качественного улучшения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Деятельность практической психологической службы осуществляется через:

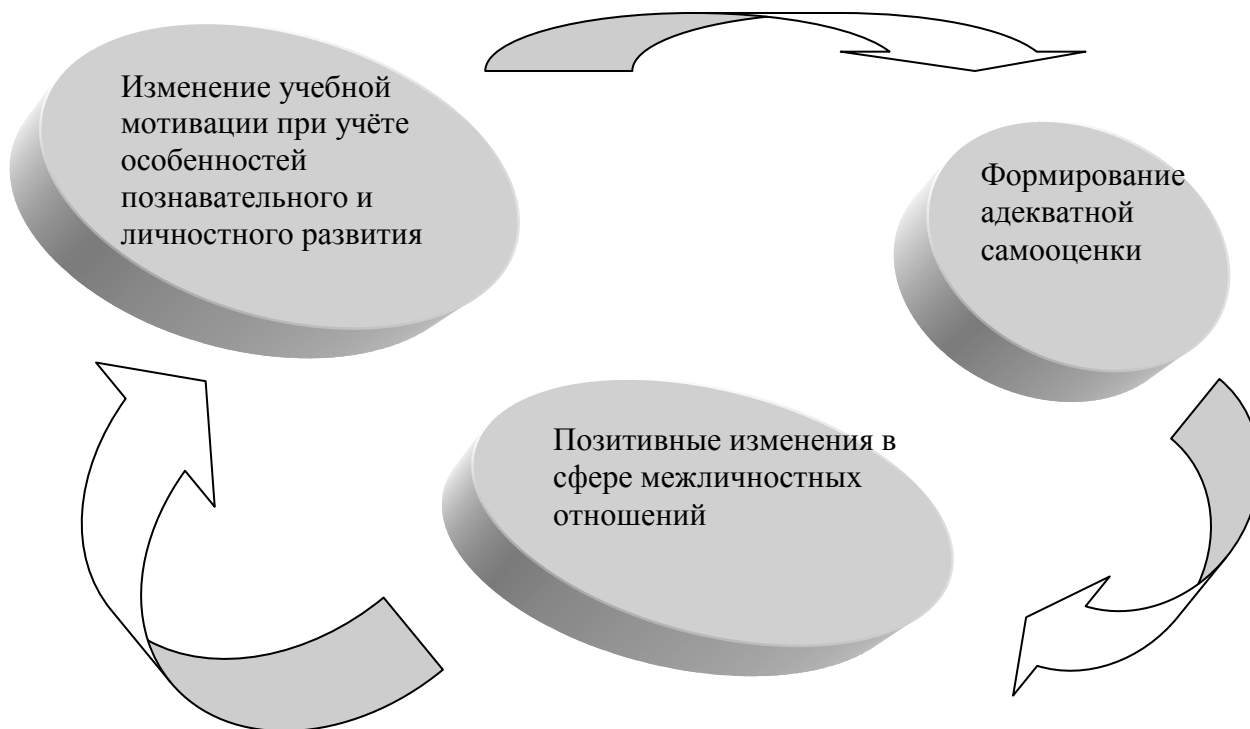
- проведение диагностических мероприятий;
- групповых развивающих занятий с классными коллективами;
- тематических занятий с малыми группами;
- индивидуальных встреч и бесед по инициативе детей и педагогов;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- консультативной помощи родителям;
- выступления на родительских собраниях;
- публикации в научно-практических периодических изданиях.

Результативность проводимой работы регулярно обсуждается с коллегами на круглых столах и педагогических советах школы.

## Развитие эмоционально-регулятивного компонента



В диаграмме рассматривается влияние психолого-педагогического воздействия на становление личности учащихся.



## Основные выводы

Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Качество образования в школе соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственному стандарту.

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы «Ромашка»

Организация, планирование и осуществление учебного процесса, внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе соответствует установленным требованиям.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают качественную подготовку выпускников школы.

Педагогическим коллективом отмечены имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса:

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевых, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения.

- Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (технологии дистанционного образования, технологии достижения прогнозируемых результатов, здоровьесберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.

- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

- Информатизация образовательного процесса.

- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.

**Приложение 1.** Сводная таблица показателей деятельности общеобразовательной организации в 2016-2017 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/87%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/73%
1.19.1	Регионального уровня	25/28%
1.19.2	Федерального уровня	5/6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	32/94%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/64%
1.29.1	Высшая	11/32%
1.29.2	Первая	11/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/8%

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	В наличии
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	926,3 кв. м 9,8 кв. м

**Приложение 2.** Сводная таблица показателей деятельности дошкольного отделения в школе «Ромашка» в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: 5 девочек, 1 мальчик	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (14-19 часов)	6/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%
1.8.1	Высшая	1/25%
1.8.2	Первая	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50%



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/25%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	58,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы

А. В. Володин

14.03.2018 г.