

Негосударственное образовательное учреждение частная средняя общеобразовательная школа «Ромашка»

Принято
Педагогическим советом
школы «Ромашка»

30 августа 2013 г.

Утверждаю
Директор школы «Ромашка»

_____ А. В. Володин
30 августа 2013 г.

Положение о текущей и промежуточной аттестации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, государственным образовательным стандартом 2004 года, федеральным государственным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) 2009 года, федеральным государственным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом Негосударственного образовательного учреждения частной средней общеобразовательной школе «Ромашка» (далее Школа).

1.2. Данное положение регулирует правила проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (учащихся), применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков, обучающихся по различным предметам (дисциплинам, модулям).

1.3. Текущая и промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9 и 11 классах.

1.4. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями (федерального) государственного образовательного стандарта;

- контроль выполнения теоретической и практической части учебных программ.

2. Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах (безотметочное обучение). Текущая аттестация учащихся 2 – 11 классов осуществляется по 5-ти бальной системе.

2.2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы заместителю директора школы по учебной (учебно-воспитательной) работе.

2.3. Текущая аттестация происходит в форме выставления отметок за письменные (самостоятельные, контрольные и другие) работы и устные ответы на уроках, а так же за выполнение домашнего задания. Отметка выставляется в классном и электронном журналах.

2.4. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится либо самостоятельно, либо на консультации по предмету. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

2.5. Контрольные работы рекомендуется проводить на уроках со второго по четвертый, а их количество не следует проводить больше:

- одной в день, двух в неделю в 1-х – 4-х классах;
- одной в день, трех в неделю в 5-х – 6-х классах;
- двух в день, трех в неделю в 7-х – 8-х классах;
- двух в день, четырех в неделю в 9-х – 11-х классах.

Формы контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися:

— **Письменная** проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные результаты наблюдений; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексные межпредметные работы и другое.

— **Устная** проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачёты и другое.

— **Комбинированная** проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2 – 11 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, по итогам прохождения модульных предметов, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11 классов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- аттестацию по **итогам учебной четверти** (четвертную аттестацию), проводимую во 2 – 9 классах;
- аттестация по **итогам изучения модульных предметов** (модульная аттестация) проводимая в 5 – 9 классах;
- аттестацию по **итогам полугодия** (полугодовую аттестацию), проводимую в 10 – 11 классах,
- аттестацию по **итогам учебного года** (годовую аттестацию) в 5 – 9 классах по отдельным предметам учебного плана с недельной нагрузкой 1 час в неделю (принимается по решению педагогического совета);
- аттестацию по **итогам учебного года** (годовую аттестацию), проводимую в 2 – 11 классах.

3.2. Другие сроки промежуточной аттестации могут приняты локальным актом школы.

3.3. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3.4. Четвертная аттестация в 2 – 9, полугодовая в 10 – 11 классах:

3.4.1. Во 2 – 9 классах четвертная аттестация осуществляется за каждую четверть, в 10 – 11 классах – за каждое полугодие.

3.4.2. Четвертная или полугодовая отметка по каждому предмету определяется на основании текущих отметок с учётом их значимости.

Четвертные или полугодовые отметки по предметам за учебный период выставляются в классный и электронный журнал в сроки, установленные календарным учебным графиком. Более позднее выставление четвертных и полугодовых отметок разрешается по распоряжению директора школы и (или) заместителя директора школы по учебно-воспитательным вопросам.

3.4.3. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа промежуточная аттестация может осуществляться как за четверть, так и за полугодие.

3.4.4. Четвертная и полугодовая аттестация может сопровождаться

выполнением учащимися административных и текущих контрольных работ. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются руководителями методических объединений учителей и (или) заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

3.4.5. Учащимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих отметок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца либо для самостоятельного изучения пропущенного материала, либо для изучения на консультациях с последующей проверкой знаний в форме, определяемой учителем.

Данное решение доводится классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

В исключительных случаях сроки повторной аттестации могут быть перенесены на первые две недели следующего учебного периода.

3.4.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.4.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов, которые хранятся в личном деле учащегося.

3.5. Модульная аттестация

3.5.1. Модульная аттестация проводится в 5 – 9 классах по следующим предметам учебного плана: Всеобщая история, История России, ОДНК.

3.5.2. Отметка по предметам, которые вынесены на модульное изучение, определяется на основании текущих отметок с учётом их значимости.

3.5.3. Отметки по предметам, которые вынесены на модульное изучение, выставляются в классный и электронный журнал в сроки, установленные календарным учебным графиком.

3.6. Годовая аттестация.

3.6.1. Годовая промежуточная аттестация учащихся 2 – 11 классов проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Форма проведения и предметы годовой промежуточной аттестации ежегодно уточняются педагогическим советом школы.

3.6.2. Годовая аттестация обучающихся по учебным предметам проводится на основании четвертной, модульной, полугодовой аттестации по учебным предметам учебного плана.

3.6.3. Годовая отметка выставляется на основании четвертных, полугодовых отметок как среднеарифметическое значение. Если среднеарифметическое значение не является целым числом, то осуществляется округление значения до целого числа по правилам математического округления десятичных дробей. Если одна из четвертных отметок по предмету была «2 (неудовлетворительно)» в текущем учебном году, то годовая отметка не может быть выше «3 (удовлетворительно)».

Классные руководители обязаны довести сведения о годовой аттестации и решении педагогического совета Школы до родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося и (или) отсутствия по другим уважительным причинам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

3.6.5. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

3.6.6. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой

аттестации допускается учащиеся 9 и 11 классов, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.7. Порядок проведения аттестации обучающихся, получающих образование в очно-заочной (заочной) форме, по форме семейного образования и самообразования, или их сочетания (далее – Формы, Форма):

3.7.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются школой.

3.7.2. Промежуточная аттестация обучающихся находящихся на Форме предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана общеобразовательного учреждения, если иное не предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

3.7.3. По решению директора школы обучающемуся могут быть зачтены отметки по предметам, полученные ранее в другом образовательном учреждении.

3.7.4. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в Формах на всех уровнях образования проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана в письменной или устной форме (по выбору обучающегося).

3.7.5. Годовая аттестация обучающихся, осваивающих образовательную программу в Форме проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

3.7.6. Промежуточная и государственная итоговая аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

3.7.7. Обучающиеся, находившиеся на Форме, и не прошедшие промежуточную и (или) государственную итоговую аттестации, продолжают осваивать общеобразовательные предметы в очной форме в установленном порядке.

3.7.8. Обучающиеся, находившиеся на Форме, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается справка о промежуточной аттестации по установленной форме.

3.8. Возможные формы текущей и промежуточной аттестации:

- устные формы аттестации:

- устный ответ;
- защита реферата, проекта;
- экзамен;
- зачет;
- собеседование (беседа);

- письменные формы аттестации:

- диктант;
- контрольное списывание;
- изложение;

- изложение с творческим заданием;
- тест;
- сочинение;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- иные формы, не противоречащие действующему законодательству.

4. Порядок перевода обучающихся в следующие классы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы и (или) приказу директора Школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению по основным образовательным программам следующего уровня общего образования.

5. Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации.

5.1. При промежуточной аттестации обучающихся 1 – 2 и 5-х классов может проводиться оценка **метапредметных результатов обучения**, которая предполагает оценку **универсальных учебных действий учащихся** (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

5.2. Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы.

5.3. В первом классе используется безотметочная, только качественная оценка знаний, умений, навыков учащихся, как оценка усвоения ими учебного материала за учебную тему, учебный период. Оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащихся. Оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения в виде портфолио.

5.4. Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

5.5. При пятибалльной системе выставления текущих оценок для всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка "5 (отлично)" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4 (хорошо)" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий (примерный) порядок оценивания качества (уровня) выполнения тестовых заданий (если к тестам нет прилагаемых критериев оценивания):

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 80 % и более;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 60 % – 79 %;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 30 % – 59 %;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания менее 30%.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К *негрубым* ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных

основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества, которые могут быть закреплены в рабочих программах учителей и не должны противоречить общедидактическим подходам, определённым настоящим положением.